

Link article (Style APA): Meloian, A. E., Belozorova, R. O., & Shelepun, A. S. (2021). Perfectionism as a phenomenon of personal development of a modern student. *Insight: the psychological dimensions of society*, 6, 11-27. DOI: 10.32999/2663-970X/2021-6-2

Link article (Style DSTU 8302: 2015): Meloian, A. E., Belozorova, R. O., Shelepun, A. S. Perfectionism as a phenomenon of personal development of a modern student. *Insight: the psychological dimensions of society*, 2021, 6, 11-27. DOI: 10.32999/2663-970X/2021-6-2

UDC 159.923.2:17.036.2

Perfectionism as a phenomenon of personal development of a modern student

Перфекціонізм як феномен розвитку особистості сучасного студента

Received: May 19, 2021

Accepted: November 11, 2021

Meloian Anait Eduardivna

Candidate of Psychological Sciences,
Professor

Department of Applied Psychology,
Donbas State Pedagogical University, Ukraine
anaetmeloian@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0001-7201-5453>

Belozorova Renata Olehivna

Master of Psychology

Department of Applied Psychology
Donbas State Pedagogical University, Ukraine
renabel@ukr.net
<http://orcid.org/0000-0002-5032-6653>

Shelepun Alyona Stanislavivna

Postgraduate

Department of Applied Psychology
Donbas State Pedagogical University, Ukraine
alyona.shelepyn@i.ua
<http://orcid.org/0000-0002-9599-3951>

Мелоян Анаїт Едуардівна

кандидат психологічних наук, професор
кафедра прикладної психології
Донбаський державний педагогічний
університет, Україна
anaetmeloian@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0001-7201-5453>

Белозьорова Рената Олегівна

магістрант

кафедра прикладної психології,
Донбаський державний педагогічний
університет, Україна
renabel@ukr.net
<http://orcid.org/0000-0002-5032-6653>

Шелепун Альона Станіславівна

Здобувач

кафедра прикладної психології,
Донбаський державний педагогічний
університет, Україна
alyona.shelepyn@i.ua
<http://orcid.org/0000-0002-9599-3951>

Abstract

The article investigates perfectionism as a psychological phenomenon that combines the subject's desire for perfection, the achievement of high personal moral, aesthetic, and intellectual standards. Theoretical approaches to the study of perfectionism in Ukrainian and foreign scientific literature are

Анотація

У статті досліджено перфекціонізм як психологічне явище, що поєднує прагнення суб'єкта до досконалості, досягнення високих особистісних моральних, естетичних, інтелектуальних стандартів. Проаналізовано теоретичні дослідження перфекціонізму науковців. Досліджено генезис перфекціонізму

analyzed. The genesis of personal perfectionism is studied. It is revealed that the development of perfectionism is influenced by a system of motives, interests, and needs, which are closely related to such factors as values, ideals, attitudes, and beliefs. Psychological characteristics of individuals with a tendency to perfectionism and psychological characteristics of individuals who are not prone to perfectionism are compared. It is determined that the perfectionist orientation is initially socially marked. It is established that the formation of perfectionist tendencies is actively influenced by the social environment. **The purpose** is to highlight the results of a study of the manifestations of student youth's perfectionism. **Research methods** include tests, questionnaires, and quantitative analysis. 11 males and 39 females participated in the study (n = 50). **Results.** It is established that students with pronounced indicators of perfectionism are characterized by such volitional qualities as responsibility, attentiveness, ability to immerse themselves into work, but they have low indicators of such strong-willed qualities as determination and persistence. Perfectionists are characterized by low self-esteem, especially in terms of intelligence, character, abilities, confidence, and independence. The highest possible difference between the level of self-esteem and the level of demands. The individual-typological qualities of such students include extroversion, spontaneity, low level of lability and anxiety, and high self-esteem. The ratio of self-esteem and the level of demands are moderate. Indicators of character, abilities and appearance, the average self-esteem, are higher than the level of demands. **Conclusions.** The study indicates the existence of a significant percentage of students with high and low levels of perfectionism. Students with a high rate of perfectionism are characterized by a tendency to set unrealistically high standards, a compulsive aspiration of the unattainable, and an assessment of their self-value as a result of productivity only. They are a risk group in terms of further development of negative psycho-emotional states.

Key words: perfectionism, student's youth, ideal, personality, maladaptation.

Introduction

The phenomenon of perfectionism as a subject of research is currently quite popular among domestic and foreign psychologists. The growing scientific interest in perfectionism was caused by the works of the American social psychoanalyst Karen Horney. She was the first who drew attention to this phenomenon. K. Horney considered

особистості. Виявлено, що на розвиток перфекціонізму впливає система мотивів, інтересів, потреб, які тісно пов'язані між собою такими чинниками, як цінності, ідеали, настановлення та переконання. Здійснено порівняння психологічних особливостей осіб зі схильністю до перфекціонізму та психологічних особливостей осіб не схильних до перфекціонізму. Визначено, що перфекціоністська орієнтація первісно має соціально-приписаний характер. Встановлено, що на формування перфекціоністських тенденцій активно впливає соціальне оточення. **Метою статті** є висвітлення результатів дослідження прояву перфекціонізму серед студентської молоді. **Методами дослідження** є тести зі стандартизованими анкетами, опитувальники, кількісне аналізування. Загальна кількість респондентів, які взяли участь у експерименті, складає 50 студентів, з них 11 юнаків та 39 дівчат. **Результати.** Встановлено, що для студентів з вираженими показниками перфекціонізму характерні такі вольові якості, як відповідальність, уважність, здатність глибоко занурюватися в роботу. Проте вони мають низькі показники за такими вольовими якостями, як рішучість і наполегливість. Для перфекціоністів характерна занижена самооцінка, особливо це стосується інтелекту, характеру, здібностей, впевненості та самостійності з максимально високою розбіжністю рівня самооцінки та рівня домагань. До індивідуально-типологічних якостей таких студентів віднесено екстравертованість, спонтанність, низький рівень лабільності й тривожності, високу самооцінку. Співвідношення показників самооцінки та рівня домагань має помірний характер. **Висновки.** Проведене дослідження вказує на існування значного відсотка студентів, що мають високий та низький рівень прояву перфекціонізму. Студенти з високим показником перфекціонізму характеризуються схильністю до встановлення нереалістично високих стандартів, компульсивним устремлінням до недосяжного та оцінкою своєї цінності лише в результаті продуктивності. Вони становлять групу ризику з точки зору розвитку в подальшому негативних психоемоційних станів.

Ключові слова: самооцінка, студентська молодь, ідеал, особистість, дезадаптивність.

Вступ

Феномен перфекціонізму, як предмет дослідження, наразі досить популярний серед психологічної спільноти. Цікавістю науковців до перфекціонізму ми зобов'язані роботам американського соціального психоаналітика Карен

Perfectionism as a phenomenon of personal development of a modern student



perfectionism as a part of the idealized image of himself/herself; an image to which the individual can aspire, or by which the individual replaces the real image of himself/herself (Horney, 2014). According to K. Horney, perfectionism contains inflated, unrealistic demands of an individual to himself/herself and leads to harsh self-criticism in a situation where the individual cannot meet his/her requirements.

Numerous studies of perfectionism suggest that perfectionism is associated with negative changes in psychological and physiological health. A group of British clinical psychologists notes the risks that may be associated with high rates of perfectionism. In particular, R. Frost specifies the question of the relationship between the level of perfectionism and self-esteem, as well as the relationship between the level of perfectionism and the level of social adaptation (Frost, 1990).

N. Garanyan in her study obtained unambiguous results on the relationship of perfectionism with such phenomena as depression, suicidal thoughts, anxiety, and stress (Garanyan, 2019).

According to a group of Canadian scientists led by P. Gavitt, perfectionism is a widespread and extremely serious problem associated with many psychological and physical disorders (alcoholism, personality disorders, neuroses, depression, etc.). It has not only clinical and psychological, but also sociological, sociopsychological, and cultural significance (Hewitt, 2020).

Individuals who suffer from perfectionism tend to set unrealistically high standards, aspire to impossible goals, and determine their value exceptionally in terms of achievements and productivity. This definition of perfectionism also focuses on excessively high personal standards, but the author makes an important phenomenological clarification by adding to this concept an additional cognitive parameter, thinking in terms: all or nothing. Such thinking allows only two options: full compliance with high standards or complete collapse (Hrubi, 2016).

According to Western studies, people born between the 1990s and 2000s are more perfectionists than representatives of the previous generations. According to Jaap van der Stel,

Хорні. Саме вона вперше звернула увагу на цей феномен. Перфекціонізм К. Хорні розглядала як частину якогось ідеалізованого образу себе, до якого індивід може прагнути, або яким індивід може підміняти образ себе, що існує реально. (Хорні, 2014). На думку К. Хорні (2012), перфекціонізм містить завищені, нереалістичні вимоги людини до самої себе і призводить до виникнення жорсткої критики на свій рахунок у ситуації, коли людина не може відповідати власним вимогам.

Численні дослідження перфекціонізму свідчать про те, що перфекціонізм пов'язаний з негативними змінами психологічного і фізіологічного здоров'я. Група британських клінічних психологів відзначає ризики, з якими можуть бути пов'язані високі показники перфекціонізму. Зокрема, Р. Фрост (1990) конкретизує питання про взаємозв'язок рівня перфекціонізму і самооцінки, а також про взаємозв'язок рівня перфекціонізму і рівня соціальної адаптації (Frost, 1990).

Н. Г. Гаранян (2019) у своєму дослідженні отримала однозначні результати про наявність взаємозв'язку перфекціонізму з такими явищами, як депресія, суїцидальні думки, тривожність і стрес (Гаранян, 2019).

На думку групи канадських учених, яку очолював П. Гевітт (2020), перфекціонізм – широко поширена і надзвичайно важка проблема, пов'язана з безліччю психологічних і фізичних розладів (алкоголізм, особистісні розлади, неврози, депресія тощо). Вона має не тільки клініко-психологічне, проте і соціологічне, соціально-психологічне, культурне значення (Hewitt, 2020).

Особи, які страждають на перфекціонізм, схильні встановлювати нереалістично високі стандарти, прагнути до неможливих цілей і визначати власну цінність виключно в термінах досягнень та продуктивності. Таке визначення перфекціонізму також сфокусовано на надмірно високих особистісних стандартах. Проте автор вносить важливе феноменологічне уточнення, додавши до цього параметру додатковий когнітивний параметр – мислення у термінах: все або нічого, яке допускає тільки два варіанти виконання діяльності – повна відповідність високим стандартам чи повний крах (Грубі, 2016).



a professor of mental health at Leiden High School, perfectionism arises from the competition of a personality with the whole world: "The new generation has extremely high demands on themselves. The question is the degree of accordance of the representatives of the generation to these demands. And inconsistency can lead to big problems". (Van der Stel, 2018).

Researchers also emphasize the role of social media, in which young people compare their lives with other people's lives. The results of unfavorable social comparison lead to an understanding of one's inconsistency, form fear of failure. The reasons for the failure the young people see in insufficiency of undertaken efforts. People cover only the positive moments and attractive aspects of their lives on Facebook and Instagram. However, they are so happy only in this social network (Garanyan, 2018).

Perfectionists have an increased risk of developing symptoms of anxiety or burnout and the feeling of absence of a worthy, perspective future (Hill, Curran T, 2015). Thus, a person is forced to trap himself/ herself - the impossibility of the task dooms him to failure, which he is constantly unconsciously afraid of. Students' youth are more inclined to negative influences than individuals of other age groups. Such tendency is connected to the change of social status in the first years of education, and the search for a place in life, in the last years. Therefore, it seems very important to us to study the level of perfectionism in students with different academic performances to further identification of psychological characteristics and understanding the negative impact of perfectionism on the individual. Since the study of perfectionism has revealed the negative connotations of the phenomena, we can assume that the correspondence of certain psychological characteristics of the individual depends on the level of perfectionism. Anxiety, which intersects with many properties and states of the psyche, becomes an actual personal mental neoplasm. The fact of low self-esteem usually becomes a source of anxious mental states. Self-esteem is an important regulator of individual behavior, greatly influencing the development of personality and effectiveness, performance and achievements (Baranovskaya, 2020). In these

За даними західних досліджень, люди, народжені в період з 1990–2000, більшою мірою перфекціоністи, ніж попередні покоління. На думку Jaap van der Stel (2018), професора з питань психічного здоров'я Вищої школи Лейдена, перфекціонізм виникає з конкуренції з усім світом: "Нове покоління пред'являє вкрай високі вимоги до себе. Питання в тому, в якій мірі вони здатні їм відповідати. І якщо це не вдається, то можуть виникнути великі проблеми". (Van der Stel, 2018).

Вчені також підкреслюють роль соціальних медіа, в яких молодь порівнює своє життя з життями інших людей. Наслідки невігідних соціальних порівнянь призводять до розуміння власної невідповідності, виникає страх невдачі й думка, що докладено недостатньо зусиль. У соціальних мережах Фейсбук та Інстаграм є люди, які висвітлюють лише позитивні моменти й привабливі сторони свого життя. Проте, вони такі щасливі тільки в цій соціальній мережі (Гаранян, 2018).

У перфекціоністів підвищений ризик появи симптомів тривоги або розвитку вигоряння і почуття, що нічого гідного з них не вийде (Hill and Curran, 2015). Тим самим людина заганяє себе у пастку – нездійсненність завдання прирікає її на невдачу, якої вона постійно неусвідомлено боїться. Студентська молодь більш схильна до негативних впливів, ніж особи інших вікових груп. Це пов'язане, в першу чергу, зі зміною соціального статусу на молодших курсах, і пошуком свого місця в житті на старших курсах. Тому нам видається дуже важливим досліджувати рівень перфекціонізму у студентів з різною академічною успішністю для того, щоб надалі виявити психологічні особливості та зрозуміти, чи насправді негативно впливає на особистість схильність до перфекціонізму. Оскільки у дослідженнях перфекціонізму присутній негативний відтінок, ми можемо припустити, що відповідність певних психологічних особливостей особистості, залежить від рівня перфекціонізму. Актуальним особистісним психічним новоутворенням стає тривожність, яка перетинається з багатьма властивостями та станами психіки. Факт заниженої самооцінки зазвичай стає джерелом виникнення тривожних психічних станів. Самооцінка є важливим

conditions, it is especially important to determine the level of anxiety, the impact of perfectionism on self-esteem, as well as the dependence of students on the social environment.

Hypothesis. The authors suggest that students with a tendency to perfectionism have such psychological characteristics as increased anxiety and indecision, low self-esteem and excessive self-criticism, increased responsibility, and dependence. The application of research results will contribute to a more effective organization of the educational process in high school.

The purpose of the research is to investigate the manifestations of the psychological personality peculiarities of students with a tendency to perfectionism.

Research methods. As a means of the investigation of the level of perfectionism and determination of the nature of the interrelations between its components the Hewitt and Flett Multidimensional Perfectionism Scale (Hewitt & Flett, 1991; 2004), (in the adaptation of I. Gracheva) was chosen. In the process of diagnostics of the psychological characteristics of a group of students with a tendency to perfectionism the following diagnostic instruments were used: Volitional Qualities of Personality (M.V. Chumakov); Individual-Typological Questionnaire (ITO) (L. Sobchik, 2018); Dembo-Rubinstein Method of Self-esteem Measurement (in modification of A. M. Prikhozhan). In the process of processing and interpretation the obtained data, quantitative analysis was used. SPSS program was used to examine whether there was a linear relationship between perfectionism and the named psychological characteristics. The non-parametric statistical Mann-Whitney U-test was used to process the obtained data.

The empirical investigation was conducted based on SHEI "Donbas State Pedagogical University" (Sloviansk, Ukraine). 11 males (22.0%) and 39 females (78.0%) participated in the research (n = 50). The age of the participants is 19-22 years.

Results

The results of the "Multidimensional Perfectionism Scale" Hewitt & Flett (in the adaptation of I. Gracheva) testing allow us to identify 5 students with a high level of perfectionism.

регулятором поведінки індивіда, неабияк впливаючи на розвиток особистості та ефективність діяльності, постановку та досягнення (Барановська, 2020). У цих умовах особливої актуальності набуває визначення рівня тривожності, вплив перфекціонізму на самооцінку особистості, а також залежність студентів від соціального оточення.

Гіпотеза: автори припускають, що психологічними особливостями особистості студентів зі схильністю до перфекціонізму є підвищена тривожність і нерішучість, занижена самооцінка і надмірна самокритичність, підвищена відповідальність та залежність. Застосування результатів дослідження сприятиме більш ефективній організації освітнього процесу студентів.

Мета дослідження – дослідити прояви психологічних особливостей особистості студентів зі схильністю до перфекціонізму.

Методи дослідження

Для вимірювання рівня перфекціонізму і визначення характеру співвідношення його складових було вибрано багатовимірну Шкалу перфекціонізму П. Гевітта – Г. Флетта (в адаптації І. Грачової). Для дослідження психологічних особливостей у групі студентів схильних до перфекціонізму вибрано: "Вольові якості особистості" М. В. Чумакова; Індивідуально-типологічний опитувальник ("ІТО") Л. М. Собчик і методики діагностики самооцінки Дембо-Рубінштейн (в модифікації А. М. Прихожан). Для обробки отриманих даних був застосований кількісний аналіз, проведений за допомогою статистичної обробки даних SPSS, непараметричний статистичний U-критерій Манна-Уїтні.

Експериментальне дослідження проводилося зі студентами Донбаського державного педагогічного університету міста Слов'янська, Донецької області. Загальна кількість респондентів, які взяли участь у експерименті, складає 50 студентів, з них 11 юнаків та 39 дівчат. Вік випробуваних – 19–22 років.

Результати

Тестування досліджуваних за багатовимірною шкалою перфекціонізму П. Гевітта – Г. Флетта (в адаптації І. Грачової) дозволило нам виявити 5 студентів

In other words, 10% of participants tend towards perfectionism. The students are characterized by a tendency to set unrealistically high standards, a compulsive desire for unattainable goals, and evaluation of their self-value only through achievement and personal productivity. If they achieve certain ideals, they feel a sense of great self-esteem, in case of failure, there is a feeling of their defects and irreparable events. Perfectionist students tend to avoid feelings and actions in which they may fail or become dependent on other people. They try to maintain a positive sense of self through the illusion of lack of failures. At the same time, they refuse help, they are afraid to admit their guilt and are ashamed of their dependence, so you can rarely hear sincere apologies or words of heartfelt gratitude from them. Perfectionists avoid human manifestations or are simply incapable to demonstrate them.

The obtained data are presented in Table 1.

The obtained results reflect that the indicators of the expressions of “self-oriented perfectionism (SOP)” and “other-oriented perfectionism (OOP)” scales are slightly higher than the indicator of “socially-prescribed perfectionism (SPP)” scale.

The results of the “self-oriented perfectionism (SOP)” scale reflect that 44% of participants

з високим рівнем перфекціонізму, що становить 10.0% від загального числа юнаків та дівчат, які взяли участь в дослідженні. Ці студенти характеризуються схильністю до встановлення нереалістично високих стандартів, компульсивним прагненням до недосяжних цілей і оцінки себе тільки задики досягненням та особистій продуктивності. У разі досягнення певних ідеалів, вони відчують почуття величезної самоповаги, у разі ж провалу, виникає відчуття власної дефектності й непоправності події. Студенти-перфекціоністи зазвичай схильні уникати почуттів і дій, в яких вони можуть виявитися неспроможними або впасти у залежність від інших людей. Вони намагаються підтримувати позитивне відчуття власної особистості за допомогою ілюзії відсутності промахів і невдач. При цьому відхиляють допомогу, бояться визнати свою провину і соромляться проявів залежності, тому від них рідко можна почути щирі вибачення або слова сердечної вдячності. Перфекціоністи або уникають подібних людських проявів, або просто до них не здатні.

Отримані дані занесені в таблицю 1 і зображені графічно на рис. 1.1.

Table 1: Indicators of the level of the students' perfectionism “Multidimensional Perfectionism Scale” by Hewitt & Flett (in the adaptation of I. Gracheva) (n = 50)

Таблиця 1. Показники рівня перфекціонізму у студентської молоді за методикою “Багатовимірна шкала перфекціонізму П. Гевітта – Г. Флетта” (в адаптації І. Грачової)

Показники Indicators	Високий рівень High level		Середній рівень Average level		Низький рівень Low level	
	Абс.ч. N	%	Абс.ч. N	%	Абс.ч. N	%
Перфекціонізм орієнтований на себе (ПОС) Self-oriented perfectionism (SOP)	22	44.0	20	40.0	8	16.0
Перфекціонізм орієнтований на інших (ПОІ) Other-oriented perfectionism (OOP)	21	42.0	18	36.0	11	22.0
Соціально приписаний перфекціонізм (СПП) Socially-prescribed perfectionism (SPP)	16	32.0	12	24.0	22	44.0
Інтегральна шкала перфекціонізму Integral scale of perfectionism	5	10.0	38	76.0	7	14.0

Note: 1 – Self-oriented perfectionism (SOP); 2 - Other-oriented perfectionism (OOP); 3 – Socially-prescribed perfectionism (SPP); 4 – Integral scale of perfectionism.

Примітка: 1 – Перфекціонізм, орієнтований на себе (ПОС); 2 – Перфекціонізм, орієнтований на інших (ПОІ); 3 – Соціально приписаний перфекціонізм (СПП); 4 – Інтегральна шкала перфекціонізму.

Perfectionism as a phenomenon of personal development of a modern student

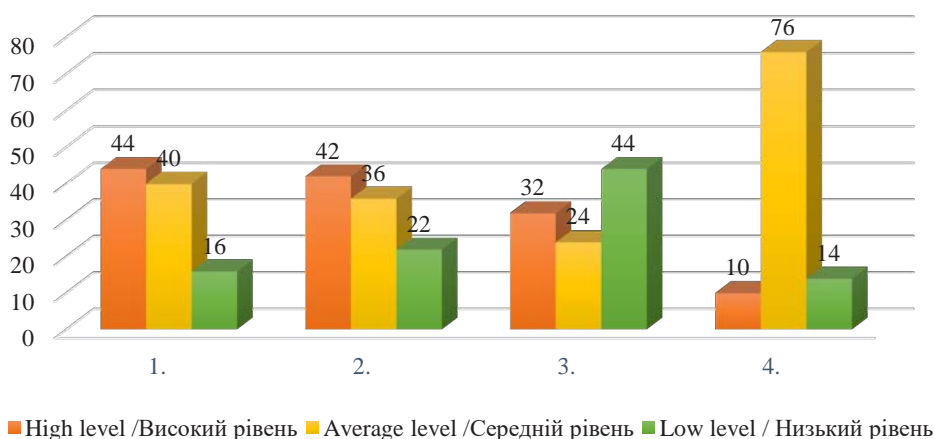


Fig. 1. Distribution of indicators of perfectionism of students-psychologists, (%).

Рис. 1. Розподіл показників перфекціонізму у студентів-психологів, %

see only themselves as an object of endless improvement. The students have high personal standards, willing to make efforts to achieve the goal. They have their attitudes, which determine their image of the ideal. As ideal, they may see intelligence, social status, or a flawless appearance.

But the dominance of this component of perfectionism involves self-criticism and can lead to a tendency to excessive self-improvement, self-blame, and rejection of their shortcomings and failures. This is the perfectionism of emotionally unstable personality, personality suffering from depression and eating disorders as disorders closely related to the balance of structural components of the “Self-concept”, such as self-esteem, self-acceptance, self-interest. These structural components, in their turn, affect the psycho-emotional state (Kokorina, Psatiy, 2021). These students are inclined to disorders of the neurotic spectrum, the development of depressive and anxiety states, addictions of various types. In particular, they often feel the need for complete control over their weight and body shape, reaching the highest standards in this area. 40% of participants have the average level of perfectionism. 16% of students only have a low level of expression of this type of perfectionism. These students are characterized by a lack of high personal standards and low intrinsic motivation for self-improvement. They tend to avoid accepting their own mistakes and failures, self-criticism,

Отримані в ході тестування результати, показали міру вираженості перфекціонізму за показником “перфекціонізм, орієнтований на себе”, а також за показником “перфекціонізм, орієнтований на інших”, трохи вищий, ніж за показником “соціально приписаний перфекціонізм”.

Емпіричні дані за показником “перфекціонізм, орієнтований на себе” свідчать про те, що 44.0 % студентської молоді, що брали участь у дослідженні, вбачають тільки себе як об’єкт нескінченного поліпшення. Для яких характерними рисами є наявність високих особистісних стандартів, готовність докладати зусилля для досягнення мети. Вони мають власні настановлення, за якими визначають, що саме і в якій якості повинно бути ідеалом. Чи буде це інтелект, соціальне положення або бездоганна фігура. Але при цьому домінування цієї складової перфекціонізму передбачає самокритичність і може переходити у схильність до надмірного самовдосконалення, самозвинувачення, неприймання власних недоліків та невдач. Це перфекціонізм емоційно нестабільної особистості, депресії й розладів харчової поведінки, що тісно пов’язано зі збалансованістю структурних компонентів Я, таких як: самоставлення, самоприйняття, самоінтерес, які, в свою чергу, впливають на психоемоційний стан людини (Кокорина і Псатій, 2021). Тобто ці студенти схильні до розладів невротичного спектру, розвитку ряду депресивних і тривожних станів, залежностей різного типу.

and self-blame. They do not seek to set difficult goals and do not know how to focus on them.

The results of analysis of the “Other-oriented perfectionism (OOP)” scale reflect that a high level of perfectionism (42% of students) is dominant. The students are convinced that other people have extremely high expectations of them. These expectations are received, interpreted as very difficult or impossible for satisfaction. However, they must meet the standards set by other people to earn approval and acceptance, to avoid negative evaluation. But at the same time, 36% of the respondents have an average level of formation of the indicator. The results demonstrate that the students are inclined to ascribe to others falsely inflated standards, expectations. In the situation of the inconsistency of prescribed and real standards, expectations, the student may make unfounded, baseless accusations against the communicator, demonstrate hostility and distrust. The lowest number of students – 22.0% showed the results of a low level of other-oriented perfectionism. The indicator demonstrates that they are completely undemanding to others, tolerant and easily forgive their mistakes and imperfections.

The results of the “Socially-prescribed perfectionism (SPP)” scale reflect that 44% of participants have a low level of the indicator. This means, that the students even in situations of understanding of high demands and expectations don't receive them as serious, important, they don't seek the ways to meet these standards to earn approval and acceptance, to avoid negative evaluation. They have an unemotional attitude to requests and requirements. At the same time, 32.0% of students have a high level of the formation of this kind of perfectionism. These students begin to form a strong belief that others tend to underestimate them and make unrealistic, unreasonable demands that are difficult but necessary to meet. 24% of informants have the average level of the formation of this kind of perfectionism. This level may be defined as so-called “normal perfectionism”. Students with “normal perfectionism” tend to perfection, but they enjoy the process and the results of their work and tries to improve them again and again, enjoying the process and a new more meaningful result.

Indicators of the integrated scale are average, mainly. Only 10% of respondents demonstrate

Зокрема, дуже часто вони відчувають потребу повного контролю над своєю вагою і формою тіла, досягнувши в цій області найвищих стандартів. Середній рівень перфекціонізму становить 40.0% усіх учасників дослідження. Найменша кількість, 16.0% студентів, у яких зафіксований низький рівень вираженості даного виду перфекціонізму. Тобто, ці студенти характеризуються відсутністю високих особистих стандартів і низькою внутрішньою мотивацією самовдосконалення. Вони схильні уникати прийняття власних помилок і невдач, самокритичності, самозвинувачення. Не прагнуть ставити перед собою важкодоступні цілі та не вмюють зосереджуватися на них.

Відносно показника “перфекціонізм, орієнтований на інших” домінує високий рівень прояву перфекціонізму (42.0% осіб). Вони переконані в тому, що інші люди стосовно них мають надзвичайно високі очікування, яким дуже важко, якщо взагалі можливо, відповідати. Проте вони повинні відповідати стандартам, які встановлюються оточенням, щоб заслужити схвалення і прийняття, уникнути негативної оцінки. Але в той же час у 36.0 % досліджуваних були зафіксовані показники середнього рівня. Це свідчить про те, що дані студенти схильні приписувати оточуючим помилкові завищені стандарти, очікування, та в разі їх невідповідності, студент може пред'являти необґрунтовані, безпідставні звинувачення адресовані співрозмовнику, проявляти ворожість і недовіру. Найменша кількість студентів – 22.0 % показала результати низького рівня прояву перфекціонізму до навколишнього світу. Це свідчить про те, що вони абсолютно невимогливі щодо оточення, терпимі та з легкістю прощають їм їх помилки й недосконалість.

При аналізуванні результатів за показником “соціально приписаний перфекціонізм”, встановлений прояв низького рівня у 44.0 % студентів, що взяли участь в дослідженні. Тобто, ці студенти, навіть в тому випадку, коли розуміють, що оточення висуває щодо них високі очікування, не надають цьому значення і не прагнуть відповідати стандартам, які встановлюються задля того, щоб заслужити схвалення і прийняття, уникнути

Perfectionism as a phenomenon of personal development of a modern student



a high level of perfectionism. This level indicates that the students tend to have full clear control over their own lives and the lives of others, they try to control the surrounding, the world around them. They are confused and annoyed by events and circumstances that go beyond “prescribed in the plan”. Only 14.0% of students had a low level of perfectionism.

For further research, students were divided into two groups:

1 group – respondents with a high level of perfectionism (5 informants, 10%);

2 group – respondents with a low level of perfectionism (7 informants, 14%).

Table 2 presents the average meanings of indicators of the level of development of volitional qualities in both groups of students. The data was obtained as the result of the implementation of the questionnaire “Volitional Qualities of Personality” (M.V. Chumakov).

In accordance with results obtained almost all volitional qualities were distributed in the range of average meanings in both groups. The exception was the high level of responsibility in the group of students with tend to perfectionism. There is a difference in the individual characteristics of the expression of volitional qualities of respondents with high and low levels of perfectionism. Thus, in the group of students with a high level the most expressed are such volitional qualities as responsibility and attentiveness, and in the group of students with a low level - determination and independence. The most significant differences were revealed on the scales: responsibility, determination, and attentiveness.

Our data allows to suggest that students-perfectionists tend to be disciplined and more diligent in performing their duties. Often, they overload themselves with excessive obligations, which leads to anxiety associated with the fear of not having the time or poor performance of some works. As a rule, they are often indecisive, insecure, they tend to have constant doubts and hesitation in the implementation of the intended. At the same time, the decision made after long reflection and hesitation is not stable enough. Students-perfectionists have a high level of attentiveness as well. This indicates their ability to concentrate when they can hold their attention steadily when needed, even if the work they do is not of particular interest

негативної оцінки. Тобто їм властиво неемоційне ставлення до запитів і вимог. Але, в той же час, у 32.0% студентів виявлені показники високого рівня. Це свідчить про те, що у студентів може відмічатися початок формування стійкого переконання, що інші схильні недооцінювати їх і висувають нереалістичні, необґрунтовані вимоги, яким важко, але необхідно відповідати. У 24.0% був встановлений середній рівень, який можна зазначити як адекватний рівень прояву перфекціонізму в соціальному просторі. Це, так званий “нормальний перфекціонізм”, коли студент теж прагне до досконалості, але йому подобається процес, він насолоджується результатами своєї праці та намагається знову їх поліпшити, насолоджуючись процесом і новим більш вагомим результатом.

Показники за інтегральною шкалою перфекціонізму домінують на середньому рівні і зафіксовано у 78.0 % студентської молоді. Високий рівень перфекціонізму виявлено у 10.0 % досліджуваних. Даний рівень свідчить про те, що такі студенти схильні до повного чіткого контролю над власним життям та життям інших, навколо них повинен бути порядок. Їх збентежують та нервують події та обставини, що виходять за рамки “прописаного у плані”. І лише у 14.0 % студентів був відмічений низький рівень прояву перфекціонізму.

Для подальшого дослідження студенти були поділені нами на дві групи:

1 група – випробовувані з високим рівнем перфекціонізму (5 осіб);

2 група – випробовувані з низьким рівнем перфекціонізму (7 осіб).

У таблиці 2 представлені середні значення показників рівня розвитку вольових якостей в обох групах студентів, отримані в ході тестування за опитувальником “Вольові якості особистості” М. В. Чумакова.

За результатами дослідження встановлено, що показники вираженості практично всіх вольових якостей розподілилися на межі середніх значень в обох групах. Виняток склали високі показники за рівнем розвитку відповідальності в групі студентів, схильних до перфекціонізму.



Table 2: Level of formation of volitional qualities of students (n = 50).

Таблиця 2. Показники рівня розвитку вольових якостей студентів.

Questionnaire scales Шкали опитувальника	1 group 1 група		2 group 2 група	
	Mx	δ	Mx	δ
Responsibility Відповідальність	8.2	1.64	2.8	1.72
Initiative Ініціативність	4.6	2.19	5.5	3.20
Determination Рішучість	2.8	2.94	7.3	1.21
Independence Самостійність	6.4	2.60	6.0	3.34
Endurance Витримка	5.6	3.04	5.1	2.56
Persistence Наполегливість	4.6	2.88	5.3	2.73
Energy Енергійність	5.2	1.30	5.5	1.76
Attentiveness Уважність	7.6	1.67	3.6	1.86
Purposefulness Цілеспрямованість	5.4	2.89	4.0	1.54

Note: Mx- average value, δ – standard deviation.

Примітка: Mx- середнє значення, δ – стандартне відхилення.

to them. In such situations, they are characterized by concentration and deep immersion into work.

To compare the level of development of individual-typological properties in both groups of students obtained during testing by the method of “Individual-typological questionnaire” (ITQ) L. Sobchik (2018), the Mann-Whitney U-test was used. The data are presented in table. 3

As we can see, in the group of students with a high level of perfectionism, such individual-typological personality qualities as anxiety and sensitivity are the most developed, and spontaneity is the least. In the group of students with a low level of perfectionism, the most expressed qualities are extroversion of their personality; spontaneity, lability, and anxiety are the less expressed.

The data obtained indicate that the students with a high level of perfectionism are characterized by excessive anxiety, suspicion, timidity, the tendency to obsessive fears, and panic reactions. In addition, they are more sensitive and dependent. Their dependence can be manifested in the focus on the authority of a stronger personality. In general, they are characterized by a more typologically “weak” constitutional structure. At the junction of the leading tendencies of anxiety and sensitivity

Помітно різницю в індивідуальних особливостях вираженості вольових якостей у випробовуваних з високим і низьким рівнем перфекціонізму. Так, у групі студентів з високим рівнем найбільш виражені такі вольові якості, як відповідальність і уважність, а в групі студентів з низьким рівнем – рішучість і самостійність. При цьому найбільші відмінності зафіксовані за шкалами: відповідальність, рішучість і уважність.

Отримані нами дані свідчать про те, що студенти – перфекціоністи, як правило, схильні до дисциплінованості та більшої старанності при виконанні своїх обов'язків. Найчастіше вони перевантажують себе надмірними зобов'язаннями, що, своєю чергою, призводить до тривожності, пов'язаної з острахом не встигнути або неякісно виконати якусь роботу. Це найчастіше нерішучі, невпевнені особи, схильні до постійних сумнівів і коливань, при здійсненні задуманого. При цьому рішення, прийняте після тривалих роздумів і коливань, не є достатньо стійким. Студентам, схильним до перфекціонізму, притаманний також високий рівень уважності, що говорить про їхню здатність до концентрації уваги, коли вони можуть

Table 3: Differences in the development of individual-typological properties of students with a high level of perfectionism and with a low level of perfectionism

Таблиця 3. Відмінності у розвитку індивідуально-типологічних властивостей студентів з високим рівнем перфекціонізму та з низьким рівнем перфекціонізму

Questionnaire scales Шкали опитувальника	1 group 1 група		2 group 2 група		Mann-Whitney U-test U-критерій Манна-Уїтні	
	Mx	δ	Mx	δ	Ranks 1 Ранг 1	Ranks 2 Ранг 2
Extraversion Екстраверсія	5.6	1.94	5.5	1.76	12	10
Spontaneity Спонтанність	4.0	2.91	3.5	1.64	5	3
Aggressiveness Агресивність	6.0	1.73	4.1	1.72	14	6,5
Rigidity Ригідність	5.0	1.00	3.8	1.94	8,5	4
Introversion Інтроверсія	5.0	1.87	5.6	1.96	8,5	12
Sensitivity Сенситивність	7.4	1.51	3.3	1.21	15	2
Anxiety Тривожність	8.0	1.73	2.8	1.32	16	1
Lability Лабільність	5.6	1.81	4.1	2.56	12	6.5

Note: Mx – average value, δ – standard deviation.

Примітка: Mx – середнє значення, δ – стандартне відхилення.

identified in the group of perfectionist students, conformity is manifested as a style of behavior. Behavioral strategies are based on the typological properties of self-doubt and excessive focus on generally accepted norms of behavior. We observe that students with a low level of perfectionism are more emotionally stable, they are characterized by greater spontaneity, less sensitivity, and low anxiety. If necessary, non-perfectionist students do not tend to long deliberations, but on the contrary make decisions quickly, spontaneously. Their decisions depend on goals, they are more flexible, can change with changing of aim, the students do not worry about possible problems. Using the Mann-Whitney U-test, it was proved that these differences are statistically significant: critical values $p \leq 0.01$ – 9; $p \leq 0.05$ – 15; result $U_{Emf} = 9$ (Fig. 2).

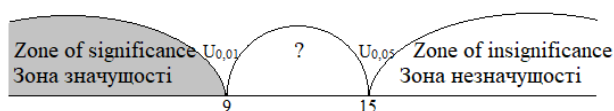


Fig. 2: Axis of significance

Рис. 2. Вісь значущості

стабільно утримувати увагу в разі потреби, навіть якщо виконувана ними робота не представляє для них особливого інтересу. У таких ситуаціях їм властива зібраність і глибоке занурення до роботи.

Для порівняння показників рівня розвитку індивідуально-типологічних властивостей в обох групах студентів, отриманих в ході тестування за методикою “Індивідуально-типологічний опитувальник” (“ІТО”) Л. М. Собчик (2018), застосовано U-критерій Манна-Уїтні. Дані представлені у табл. 3

У групі студентів з високим рівнем перфекціонізму найбільше розвинені такі індивідуально-типологічні властивості особистості, як тривожність і сенситивність, найменше – спонтанність. У групі студентів з низьким рівнем перфекціонізму найбільше виражена екстравертованість їх особистості, найменше – спонтанність, лабільність і тривожність.

Отримані в ході тестування за даною методикою дані свідчать про те, що студенти з високим рівнем перфекціонізму характеризуються надмірною тривожністю,

Table 4: Indicators of self-esteem and the level of demands of students (according to the Dembo-Rubinstein Method of Self-esteem Measurement) (n = 50)

Таблиця 4. Показники самооцінки та рівня домагань у студентської молоді (за методикою “Діагностика самооцінки Дембо-Рубінштейн”)

Indicators Показники	High level Високий рівень		Average level Середній рівень		Low level Низький рівень	
	Абс.ч. N	%	Абс.ч. N	%	Абс.ч. N	%
Self-esteem Самооцінка	20	40.0	13	26.0	17	34.0
The level of demands Рівень домагань	28	56.0	17	34.0	4	8.0

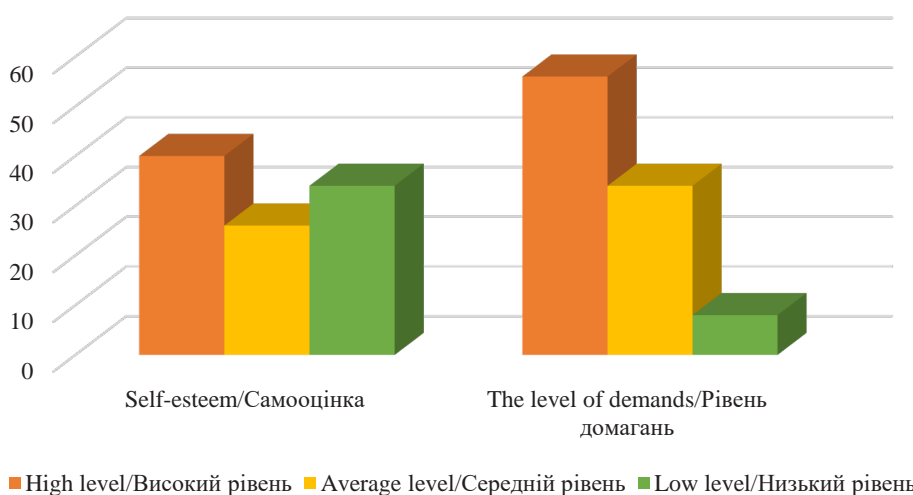


Fig. 3: Distribution of indicators of self-esteem and the level of demands of students (%) (n = 50)

Рис. 3. Розподіл показників самооцінки та рівня домагань у студентської молоді, %

Table 4 presents the average meaning of self-esteem in both groups of students. The data was obtained as the result of the implementation of the Dembo-Rubinstein Method of Self-esteem Measurement (in modification of A. Prikhozhan).

The data obtained reflect that 40% of the students have a high level of self-esteem. Characteristic features for them are a misconception of themselves, an idealized image of their value, meaning for others, ignoring failures to maintain high self-esteem. Perception of reality is distorted. Failure occurs as a consequence of someone's tricks or unfavorable circumstances, independent of the actions of the individual. High self-esteem of respondents may lead to conflicts due to contempt for other people, too

підозрілістю, боязкістю, схильністю до нав'язливих страхів і панічних реакцій. Крім того, вони більшою мірою, ніж студенти, не схильні до перфекціонізму, чутливі й залежні, що може проявлятися в орієнтації на авторитет сильнішої особистості. В цілому, характеризуються більш типологічно “слабкою” конституційною структурою. На стику виявлених у групі студентів – перфекціоністів провідних тенденцій тривожності і сенситивності простежується конформність як стиль поведінки, який базується на типологічних властивостях невпевненості в собі, і надлишкової орієнтованості на загальноприйняті норми поведінки. Студенти з низьким рівнем перфекціонізму більш емоційно стійкі, їм характерна велика

Perfectionism as a phenomenon of personal development of a modern student



harsh and unfounded statements addressed to them, intolerance to other people's opinions, and the manifestation of arrogance.

34% of the students have low levels of self-esteem. This indicates that students have self-doubt, timidity, and inability to realize their potencies, as well as underestimation of their qualities. Such students do not set difficult goals, their aims are limited to solving everyday problems, the students are critical to themselves.

Too high or too low self-esteem disrupts the process of self-regulation, increases self-control. This is especially noticeable in communication, where people with high self-esteem may cause a conflict. Uncertainty is expressed in the inability to make a choice and it is manifested in the fear of making the wrong decision.

34% of students have an average level. The level may be described as adequate self-esteem and estimation of others. This indicates that the respondents correctly correlate their capabilities and abilities, they are quite critical of themselves, able to realistic perception and interpretation of their failures and successes, try to set achievable goals.

The data obtained reflect that 56% of the students have a high level of demands. The students can combine confidence in the great value of their actions with the desire for self-affirmation, responsibility, as well as the correction of failures through their efforts with sustainable life plans. 34% of students have the optimal level of demands. They are self-confident, determined to succeed, able to relate their strong qualities with the goal, they do not seek self-affirmation. Only 8% of students have a low level of demands formed under the impact of the attitude to failure, the unreality of plans for the future. The respondents with a low level of demands are usually focused on subordination and often show helplessness. They do not plan their actions well from the short-term perspective and do not correlate them well with the future. An inadequate level of demands can lead to maladaptive behavior, inefficiency in interpersonal relationships (Kumar, 2017).

Discussion

The analysis of empirical research on the study of perfectionism and its components has allowed

спонтанність і менша сенситивність, низька тривожність, ніж у студентів-перфекціоністів. У разі необхідності студенти-неперфекціоністи не схильні до довгих розмірковувань, а навпаки приймають рішення швидко, спонтанно, гнучкі щодо обраної мети, не переймаються про можливі проблеми. За допомогою U-критерію Манна-Уїтні доведено, що ці відмінності є статистично значущими: критичні значення $p \leq 0.01$ – 9; $p \leq 0.05$ – 15; результат $U_{\text{Емп}} = 9$ (рис. 2).

У таблиці 4 представлені середні значення показників рівня самооцінки в обох групах студентів та зображено графічно на рис. 2, отримані в ході тестування за методикою діагностики самооцінки Дембо-Рубінштейн (в модифікації А. М. Прихожан).

Аналізуючи результати за показником "самооцінка", високий рівень має 40.0% студентської молоді. Характерними рисами для них є неправильне уявлення про себе, ідеалізований образ своєї цінності для оточення, ігнорування невдач заради збереження високої самооцінки. Сприйняття реальності спотворюється. Неуспіх постає як наслідок чієїсь підступів або несприятливо сформованих обстав, що жодною мірою не залежить від дій самої особистості. Також при високій самооцінці конфлікти можуть виникати через зневажливе ставлення до інших людей, занадто різких і необґрунтованих висловлювань на їх адресу, нетерпимість до чужої думки, прояву зарозуміння.

Але, водночас, у 34.0 % досліджуваних виявлені показники низького рівня самооцінки. Це свідчить про те, що у студентів наявна невпевненість в собі, боязкість і неспроможність реалізувати свої здібності, а також недооцінення своїх якостей. Такі студенти не ставлять перед собою важкодосяжних цілей, обмежуються розв'язанням повсякденних завдань, критичні до себе.

Занадто висока або занадто низька самооцінка порушують процес саморегуляції, підвищують самоконтроль. Особливо це помітно у спілкуванні, де особи з завищеною самооцінкою виступають причиною конфліктів. Невпевненість виражається в неможливості зроби якийсь вибір, та простежується в страху перед прийняттям неправильного рішення.



us to make assumptions about their relationship to certain psychological constructs of personality, particularly about interrelations between the level of perfectionism and self-esteem. The interaction of aspects of perfectionism with infinite scales of self-esteem and the respondents' opinions about outer estimations was revealed. According to research, it can be confirmed that in many aspects perfectionism is associated with the personal image of perfection, it is as well a model of behavior transmitted by society. In this case, perfectionism can be considered as a socially willing representation of a man.

In general, the data we obtained resonate with the results obtained by American scientists led by Newman. The study is aimed at exploration of the role of perfectionism and motivation for achievement in the academic activity of students. Based on the premise that personality reflects patterns of emotional interaction, cognition, and behavior, scientists have deconstructed perfectionism into these components to study how they contribute to the various manifestations of this human quality. The authors identified different profiles of perfectionism and proved that the profiles are differently related to indicators of mental health, happiness, and well-being of young people (Newman, Brittany, 2019).

T. Kamushadze, studying the relationship between various aspects of perfectionism and psychological well-being, found that psychological well-being has a positive correlation with conscious perfectionism and a negative correlation with self-perfectionism (Kamushadze, 2021).

The approach used in this study contributes to a better understanding of the main emotional, behavioral and cognitive tendencies that impact healthy and unhealthy manifestations of perfectionism. Students with a high level of perfectionism demonstrate the highest level of academic activity, which has a great influence on their well-being and will allow them to succeed in their studies. However, if students fail, make mistakes, and do not have effective coping strategies, they may find it difficult to manage negative emotions, which contributes to their deteriorating mental health. According to the results of the previous studies conducted in Anadolu University, perfectionism has an adaptive nature (Kayis & Ceyhan, 2015). The findings of this study suggest that in the educational

У 34.0% студентів був встановлений середній рівень, який можна зазначити як адекватну самооцінку себе й оточення. Це свідчить про те, що досліджувані правильно співвідносять свої можливості й здібності, досить критично ставляться до себе, прагнуть реально сприймати свої невдачі й успіхи, намагаються ставити перед собою досяжні цілі.

Під час аналізування результатів за показником "рівень домагань" високий рівень був виявлений у 56.0% студентської молоді. Це свідчить про те, що у студентів може поєднуватися впевненість у цінності власних дій з прагненням до самоствердження, відповідальності, а також корекції невдач завдяки власним зусиллям, з наявністю стійких життєвих планів. Оптимальний рівень зафіксовано у 34.0% студентської молоді. Вони впевнені у собі, не шукають самоствердження, налаштовані на успіх, вміють співвідносити власні сили з поставленою метою. Тільки у 8.0% студентів відмічено низький рівень домагань, який залежить від настановлень на невдачу, нереальності планів на майбутнє. Досліджувані з низьким рівнем домагань зазвичай орієнтовані на підлеглисть і часто демонструють безпорадність. Вони погано планують свої дії в найближчому часі й погано співвідносять їх з перспективою. Неадекватність рівня домагань може призводити до дезадаптивної поведінки, неефективності в міжособистісних стосунках (Kumar, 2017).

Дискусія

Аналізування емпіричних досліджень вивчення перфекціонізму та його компонентів, дозволило нам зробити припущення зв'язків з певними психологічними конструктами особистості, а саме з самооцінкою. Виявлено взаємовплив аспектів перфекціонізму з нескінченними шкалами самооцінки та думки суб'єкта про те, як його оцінюють інші. За результатами досліджень можна підтвердити, що у багатьох аспектах перфекціонізм пов'язаний з уявленнями про досконалість, та виступає взірцем поведінки, що транслюється суспільством. У такому разі перфекціонізм можна розглядати вже як соціально охоче представлення людини.

environment, some manifestations of perfectionism may benefit students.

Conclusions

A student with a high level of perfectionism is characterized by such volitional qualities as a high level of responsibility and attentiveness, discipline and diligence, the ability to immerse oneself into work, a low level of indicators of determination and perseverance. Individual-typological qualities are excessive personal anxiety, distrust, timidity, sensitivity, conformity, dependence, and subordination. Underestimated self-esteem, especially in terms of intelligence, character, ability to do something in their way, confidence, with the highest possible difference between the level of self-esteem and the level of demands (the highest level).

Students with a low level of perfectionism have such volitional qualities as initiative, determination, persistence, and flexibility. Individual-typological properties are excessive extroversion and spontaneity, low level of lability, and anxiety. They demonstrate high self-esteem, consider themselves confident, capable, kind, have a good character. The ratio of self-esteem and level of demands is moderate, and the parameters of character, ability and appearance are average, self-esteem is above the level of demands.

Thus, we can state that our hypothesis was confirmed: psychological personal qualities of students with a tendency to perfectionism are increased anxiety and indecision, low self-esteem and too high self-criticism, increased responsibility, and dependence.

References:

- Baranov'ska, Ya. G. (2019). Empirychne poperednie likuvannia tryvohy u dorosloму zhytti [Empirical pre-treatment of anxiety in adult life]. *Insait: psykholohichni vymiry suspilstva: naukovyi zhurnal – Insight: the psychological dimensions of society*, 2, 37-43. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2019-2-5>
- Chumakov, M.V. (2015). Emotsiino-volova sfera osobystosti pidlitkiv ta yii diahnozyka [Emotional and volitional sphere of adolescents' personality and its diagnosis]. *Visnyk praktychnoi psykholohii osvity – Bulletin of practical psychology of education*, 1(12), 83–86. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n1/Chumakov.shtml (date of access 24.08.2021).

У цілому, отримані нами дані перевершуються з результатами, які отримали американські вчені на чолі з Британі і Н'юман (2019), досліджуючи роль перфекціонізму і мотивації досягнень в академічній активності студентів. Виходячи з передумови, що особистість відбиває патерни емоційної взаємодії, пізнання і поведінки, вчені деконструювали перфекціонізм на ці складові частини з метою вивчення, як вони сприяють різноманітним проявам цієї риси. Авторами виявлені різні профілі перфекціонізму й доведено, що профілі по-різному пов'язані з показниками психічного здоров'я, щастя й добробуту молоді (Newman and Brittany, 2019).

Т. Камушадзе (2021), досліджуючи зв'язок між різними аспектами перфекціонізму і психологічного благополуччя, встановив, що психологічний добробут має позитивну кореляцію зі свідомим перфекціонізмом і негативну кореляцію з самоцінним перфекціонізмом (Kamushadze, 2021).

Підхід, використаний у цьому дослідженні, виявив результати, що пролили світло на основні емоційні, поведінкові та когнітивні тенденції, що сприяють здоровим та нездоровим проявам перфекціонізму. Студенти-перфекціоністи продемонстрували найвищий рівень академічної активності, що має певну цінність для їх добробуту й дозволить їм досягти успіху у навчанні. Проте, якщо студенти стикаються з невдачею, здійснюють помилки та не мають ефективних стратегій подолання, їм може бути важко керувати негативними емоціями, що сприяє погіршенню психічного здоров'я.

Відповідно до попередніх досліджень, які підтримують адаптивну природу перфекціонізму в студентів університету Анатолу (Kayis and Seyhan, 2015), висновки зроблені в даному дослідженні свідчать про те, що в студентському просторі деякі прояви перфекціонізму можуть принести користь студентам у порівнянні з тими, у кого немає схильності до перфекціонізму.

Висновки

Для осіб з вираженим перфекціонізмом характерні такі вольові якості, як високий рівень відповідальності й уважності, дисциплінованості й старанності, здатності глибоко

- Frost, R. (1990). The dimension of perfectionism. Frost R., P. Marten, C. Lahart, R. Rosenblate. *Cognitive Therapy and Research*, 14. 449–468.
- Garanyan, N.G., Caculin, T.O. (2019). Dynamika pokaznykiv perfektsionizmu ta symptomiv emotsiinoho dystressu v studentskii populiatsii za ostanni desiat rokiv: kohortne doslidzhennia. [Dynamics of indicators of perfectionism and symptoms of emotional distress in the student population over the past ten years: a cohort study]. *Kulturno-istorychnapsykhohiia – Cultural-historical psychology*, 3(15), 41-50. DOI: 10.17759/chp.2019150305
- Garanyan, N.G., Shchukin, D.A. (2018). Chasti sotsialni porivniannia yak chynnyk emotsiinoi dezadaptovanosti uchniv [Frequent social comparisons as a factor in the emotional maladjustment of students]. *Konsultatsiia z psykholohii ta psykhoterapii – Counseling psychology and psychotherapy*, 4(22), 182-206. <https://doi.org/10.17759/cpp> (date of access 24.08.2021).
- Hewitt, P. L. (2020). Perfecting, belonging, and repairing: A dynamic-relational approach to perfectionism. *Canadian Psychology*, 61(2), 101-110. <http://dx.doi.org/10.1037/cap0000209>
- Hill, A., Curran, T. (2015). Multidimensional Perfectionism and Burnout: A Meta-Analysis. *Personality and Social Psychology Review*, 20(3), 269-288. DOI: 10.1177/1088868315596286
- Horney, K. (2014). *The neurotic personality of our time*. St. Petersburg. 307 p.
- Hrubi, T. V. (2016). Henezys perfektsionizmu [Genesis of perfectionism]. *Problemy suchasnoi psykholohii: Zbirnyk naukovykh prats Kamianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Ohienka – Problems of Modern Psychology: Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University*, 33. 128–138.
- Kamushadze, T., Martskvishvili, K., Mestvirishvili, M., & Odilavadze, M. (2021). Does Perfectionism Lead to Well-Being? The Role of Flow and Personality Traits. *Europe's Journal of Psychology*, 17(2), 43-57. <https://doi.org/10.5964/ejop.1987>
- Kayis, A. R., & Ceyhan, A. A. (2015). Investigating the achievement goals of university students in terms of psycho-social variables. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(2), 445-462. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.2.2497>.
- Kholmohorova, A. B., Haranian, N. H. (2004). Nartsyzm, perfektsionizm ta depresiia [Narcissism, perfectionism and depression]. *Konsultatsiia z psykholohii ta psykhoterapii – Counseling psychology and psychotherapy*, 1, 18-35.
- Kokorina, Yu. Ye., & Psatii, A. V. (2021). Kharchova povedinka yak forma stavlennia do sebe [Eating behavior as a form of self-attitude]. *Insait: psykholohichni vymiry suspilstva: naukovyi zhurnal – Insight:*

занурюватися у роботу, низький рівень показників рішучості й наполегливості. Індивідуально-типологічні якості: надмірна особистісна тривожність, недовірливість, боязливість, чутливість, конформність, залежність і підпорядкованість. Занижена самооцінка, особливо щодо інтелекту, характеру, здібностей що-небудь робити самостійно, впевненість, з максимально високою розбіжністю рівня самооцінки та рівня домагань (максимально високий рівень).

У студентів з низьким рівнем перфекціонізму простежуються такі вольові якості, як ініціативність, рішучість, наполегливість і гнучкість. Індивідуально-типологічні властивості: виражена екстравертованість і спонтанність, низький рівень лабільності й тривожності. Демонструють високу самооцінку, вважають себе впевненими, здатними, добрими, мають хороший характер, співвідношення показників самооцінки та рівня домагань має помірний характер.

Таким чином, ми можемо констатувати, що наша гіпотеза про те, що психологічними особливостями особистості студентів зі схильністю до перфекціонізму є підвищена тривожність та нерішучість, занижена самооцінка та занадто висока самокритичність, підвищена відповідальність, залежність, під час дослідження знайшла підтвердження.

Список використаних джерел

- Барановська Я. Г. Емпіричне дослідження тривожності в підлітковому віці. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*, 2019. № 2. С. 37-43. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2019-2-5>
- Чумаков М.В. Эмоционально-волевая сфера личности подростков и ее диагностика. *Вестник практической психологии образования*. 2015. Том 12. № 1. С. 83–86. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2015/n1/Chumakov.shtml (дата звернення: 04.05.2021)
- Frost, R. The dimension of perfectionism. Frost R., P. Marten, C. Lahart, R. Rosenblate. *Cognitive Therapy and Research*, 1990. № 14. P. 449–468.
- Гаранян Н. Г., Цацулин Т. О. Динамика показателей перфекционизма и симптомов эмоционального неблагополучия в студенческой популяции за последние десять лет: когортное исследование. *Культурно-историческая психология*. 2019. Том 15. № 3. С. 41–50. DOI: 10.17759/chp.2019150305

- the psychological dimensions of society*, 5, 11-29. DOI: 10.32999/2663-970X/2021-5-2
- Kumar, S.D., Kavitha, H.S., Kulkarni, P., Siddalingappa, H., & Manjunath, R. (2017). Depression, anxiety and stress levels among medical students in Mysore, Karnataka, India. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 3(1), 359-362.
- Newman, Brittany & Strickler, Jesse & O'brien, Caroline, & Lui, Tiffany, & Lynch, Michael. (2019). Deconstructing perfectionism in college students: Patterns of behavior, emotion, and cognition. *Personality and Individual Differences*, 145, 106-111. DOI: 10.1016/j.paid.2019.03.030.
- Sobchik, L. M. (2018). Psykholohiia osobystosti: teoriia ta praktyka psykholohiistyky [Psychology of personality: theory and practice of psychodiagnostics]. SPb: Rech – SPb: Rech. 480 p.
- Zavada, T. Yu. (2016). Motyvatsiini faktory perfekcionizmu studentskoi molodi. [Motivational factors of perfectionism of students' youth]. *Naukovyi visnyk Khersonskoho derzhavnoho universytetu – Scientific Bulletin of the Kherson State University*, 5(2), 103-109.
- Zolotareva, A. A. (2018). Korotkyi dyferentsialnyi test perfekcionizmu: test kros-kulturnoi stabilnosti faktornoj struktury ta psykometrychnykh kharakterystyk [A brief differential test of perfectionism: a test of cross-cultural stability of factor structure and psychometric characteristics]. *Kulturno-istorychna psykholohiia – Cultural-historical psychology*, 14(1), 107-115. DOI: 10.17759/chp.2018140112
- Гаранян Н.Г., Щукин Д.А. Частые социальные сравнения как фактор эмоциональной дезадаптации студентов. *Консультативная психология и психотерапия*. 2018. Т. 22. № 4. С. 182–206. <https://doi.org/10.17759/cpp>
- Hewitt, P. L. Perfecting, belonging, and repairing: A dynamic-relational approach to perfectionism. *Canadian Psychology*, 2021. Vol. 61, No. 2. P. 101-110. <http://dx.doi.org/10.1037/cap0000209>
- Hill A., Curran T. Multidimensional Perfectionism and Burnout: A Meta-Analysis. *Personality and Social Psychology Review*, 2015. Vol. 20. № 3. 268-288. DOI: 10.1177/1088868315596286.
- Хорни К. Невротическая личность нашего времени. СПб.: Питер, 2014. 307 с
- Hrubi T.V. Genesis of perfectionism. *Problems of Modern Psychology: Collection of research papers of Kamianets-Podilskiy Ivan Ohienko National University*, 2016. Issue 33. P. 128-138.
- Kamushadze, T., Martskvishvili, K., Mestvirishvili, M., & Odilavadze, M. Does Perfectionism Lead to Well-Being? The Role of Flow and Personality Traits. *Europe's Journal of Psychology*, 2021. 17(2). 43-57. <https://doi.org/10.5964/ejop.1987>
- Kayis, A. R., & Ceyhan, A. A. Investigating the achievement goals of university students in terms of psycho-social variables. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 2015. 15(2), 445-462. <https://doi.org/10.12738/estp.2015.2.2497>
- Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Нарцисизм, перфекціонізм і депресія. *Консультативна психологія і психотерапія*. 2004. № 1., С. 18–35.
- Kokorina Yu. Ye., Psatii A. V. Eating behavior as a form of self-attitude. *Insight: the psychological dimensions of society*, 2021. №5. 11-29. DOI: 10.32999/2663-970X/2021-5-2
- Kumar, S.D., Kavitha, H.S., Kulkarni, P., Siddalingappa, H., & Manjunath, R. (2017). Depression, anxiety and stress levels among medical students in Mysore, Karnataka, India. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 3(1), 359-362.
- Newman, Brittany & Strickler, Jesse & O'brien, Caroline & Lui, Tiffany & Lynch, Michael. Deconstructing perfectionism in college students: Patterns of behavior, emotion, and cognition. *Personality and Individual Differences*, 2019. № 145. P. 106-111. DOI: 10.1016/j.paid.2019.03.030.
- Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики. СПб: Речь, 2018. 480 с.
- Завада Т. Ю. Мотиваційні чинники перфекціонізму студентської молоді. *Науковий Вісник Херсонського державного університету*, 2016. Випуск 5. Том 2, 2016. с 103-109
- Золотарева А. А. Краткий дифференциальный тест перфекционизма: проверка кросс-культурной устойчивости факторной структуры и психометрических характеристик. *Культурно-историческая психология*, 2018. Т.14. № 1. С. 107-115. DOI: 10.17759/chp.2018140112