

How to Cite (Style APA):

Hoi, N., Zhuk, O., Drabchuk, N., & Melnychuk, V. (2025). Temporal Competence of Future Public Sector Managers. *Insight: the psychological dimensions of society*, 13, 328–347. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-14>

Як цитувати (Стиль ДСТУ 8302: 2015):

Гой Н., Жук О., Драбчук Н., Мельничук В. Часова компетентність майбутніх управлінців публічної сфери. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2025. № 13. С. 328–347. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2025-13-14>

UDC 159.937.53-047.22:35.075.5-057.875

## Temporal Competence of Future Public Sector Managers Часова компетентність майбутніх управлінців публічної сфери

Received: October 22, 2024

Accepted: May 26, 2025

**Nataliia Hoi\***

Candidate of Economic Sciences,  
Associate Professor,

Department of Public Management and  
Administration,

Vasyl Stefanyk Precarpathian National University,  
Ukraine

<https://orcid.org/0000-0001-7293-6527>

**Olha Zhuk**

Candidate of Economic Sciences, Associate  
Professor, Head,

Department of Public Management and  
Administration, Vasyl Stefanyk Precarpathian  
National University, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0001-8519-5529>

**Nataliia Drabchuk**

PhD in Economics, Assistant,

Department of Public Management and  
Administration,

Vasyl Stefanyk Precarpathian National University,  
Ukraine

<https://orcid.org/0000-0001-5965-9959>

**Vasyl Melnychuk**

PhD in Politology, Associate Professor,  
Department of Public Management and  
Administration,

Vasyl Stefanyk Precarpathian National University,  
Ukraine

<https://orcid.org/0000-0002-0264-8877>

**Гой Наталія \***

кандидат економічних наук, доцент,  
кафедра публічного управління та  
адміністрування,

Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника,  
Україна

<https://orcid.org/0000-0001-7293-6527>

**Ольга Жук**

кандидат економічних наук, доцент,  
завідувач,

кафедра публічного управління та  
адміністрування,

Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника,  
Україна

<https://orcid.org/0000-0001-8519-5529>

**Наталія Драбчук**

доктор філософії з економіки, асистент,  
кафедра публічного управління та  
адміністрування,

Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника,  
Україна

<https://orcid.org/0000-0001-5965-9959>

**Василь Мельничук**

доктор філософії з політології, доцент,  
кафедра публічного управління та  
адміністрування,

Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника, Україна  
<https://orcid.org/0000-0002-0264-8877>

\* Corresponding Author: [nataliya.hoy@pnu.edu.ua](mailto:nataliya.hoy@pnu.edu.ua)

\* Автор-кореспондент: [nataliya.hoy@pnu.edu.ua](mailto:nataliya.hoy@pnu.edu.ua)

### Abstract

**The aim** of the study is to investigate the temporal competence of future public sector managers in the context of professional formation and development. **Methods.** The sample consisted of students at three levels ( $n = 112$ ) who were enrolled in the academic field 281 "Public Management and Administration" at Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Ivano-Frankivsk, Ukraine). Respondents aged 18 to 44 years participated in both full-time and part-time study formats ( $M = 25.12$ ;  $SD = 5.03$ ;  $Me = 25.00$ ). A valid, reliable, and representative set of instruments was applied: "Personal Orientation Inventory" by E. Shostrom (1964); "Time Perspective Inventory" (Zimbardo & Boyd, 1999; adaptation by O. Senyk, 2012); and "Dispositional Characteristic of Personal Self-Development" (Kuzikova, 2017). **Results.** Unexpectedly significant correlations were found ( $p < .001$ ) between high levels of temporal competence and the parameters of time perspective, dispositional development, and the level of educational and professional preparation. It was explained that temporal competence reflects how much an individual lives in the present, whether they exhibit a "delayed life syndrome", and whether they are stuck in the past. It was noted that a balanced time perspective (Group 1) significantly surpassed Group 2 – respondents with time de-centering – in terms of temporal competence, dispositional development, and the level of educational and professional preparation ( $p < .001$ ). **Discussion and Conclusions.** It was argued that the temporal competence of future public sector managers is the ability to rationally plan and utilize working time, adequately assess the complexity of tasks, and be prepared to construct a relevant program for achieving goals within a temporal continuum while accurately determining time expenditures. Temporal competence, which operates within the dimensions of an optimal time perspective profile, is a crucial component in the educational and professional activities of future public sector managers. The empirical findings presented hold scientific novelty and are of significance to specialists in administrative management.

**Keywords:** dispositional development, administrative management, management psychology, educational and professional

### Анотація

**Метою** є дослідження часової компетентності майбутніх управлінців публічної сфери у вимірах професійного становлення і розвитку. **Методи.** Вибіркову сукупність склали здобувачі трьох рівнів ( $n = 112$ ), які навчалися за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування" Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна). Респонденти віком від 18 до 44 років, навчалися на денній і заочній формах ( $M = 25.12$ ;  $SD = 5.03$ ;  $Me = 25.00$ ). Застосовано валідний, надійний і репрезентативний інструментарій: "Опитувальник особистісної орієнтації" Е. Шостром (1964); "Часова перспектива особистості" (Zimbardo, Boyd, 1999; адаптація О. Сенік, 2012); "Диспозиційна характеристика саморозвитку особистості" (Kuzikova, 2017). **Результати.** Установлено неочікувано достовірні зв'язки високого рівня значущості ( $p < .001$ ) часової компетентності з параметрами часової перспективи, диспозиційним розвитком і рівнем навчально-професійної підготовки. Пояснено, що часова компетентність демонструє, наскільки здобувач живе сьогоденням, чи має він "синдром відкладеного життя" і чи не застрягає в минулому. Констатовано, що збалансована часова перспектива (група 1) достовірно переважила групу 2 – респондентів із часовими децентраціями за параметрами часової компетентності, диспозиційного розвитку й рівня навчально-професійної підготовки ( $p < .001$ ). **Дискусія і висновки.** Обґрунтовано, що часова компетентність майбутніх управлінців публічної сфери є умінням раціонально планувати, використовувати робочий час, адекватно оцінювати складність завдань, готовність конструювати релевантну програму досягнення мети в часовому континуумі та правильно визначати витрати часу. Часова компетентність, що функціонує у вимірах оптимального профілю часової перспективи, є важливою складовою в навчально професійній діяльності майбутніх управлінців публічної сфери. З'ясовані емпіричні факти містять наукову новизну і становлять інтерес для фахівців з адміністративного менеджменту.

**Ключові слова:** диспозиційний розвиток, адміністративний менеджмент, психологія управління, навчально-професійна підготов-

preparation, higher education students, time perspective, time de-centering.

## Introduction

Public management and administration refer to activities related to solving strategic and tactical tasks of government bodies, taking into account external and internal factors, the current socioeconomic and political situation, and trends in social development. Social uncertainty, sociogenic challenges, and societal transformations complicate the conditions for the effective implementation of administrative management. The professional training for future public sector managers within the framework of the academic field 281, "Public Management and Administration", involves the effective formation of a set of integral, general, and specific professional competencies. Public sector managers must be prepared for continuous self-development during the execution of their duties and possess a developed dispositional readiness for self-improvement and a cultivated tolerance for uncertainty.

Young professionals should perceive tolerance for uncertainty as the readiness to act in situations with poorly defined current goals, overcoming its absence with constructive activity. The COVID-19 pandemic and martial law, as the most dangerous stress factors, have united humanity in the fight for survival (Kovtunyk et al., 2023; Kremen, 2023). In the study by A. Gillman et al. (2023), it was statistically proven that high levels of tolerance for uncertainty during vaccination were accompanied by a desire to prolong the testing period and have nothing to do with constructive activity. Another study by M. Lauriola et al. (2023), conducted on respondents aged eleven to eighteen, demonstrated that tolerance for uncertainty and emotional support significantly depend on personality stability and discrete changes. Researchers H. Broos et al. (2023) confirmed that emotional tolerance significantly affects expected anxiety and behavior in high-uncertainty situations. Given the rapid social changes and constant innovations, acquired professional competencies can quickly lose their relevance and operational capability (Radul et al., 2022). Therefore, the issue of temporal competence as a factor of self-actualization (Shostrom, 1964)

ка, здобувачі вищої освіти, часова перспектива, часова децентрація.

## Вступ

Публічне управління та адміністрування – це діяльність, пов'язана з розв'язанням стратегічних і тактичних завдань державних органів, з урахуванням зовнішніх і внутрішніх чинників, поточної соціально-економічної та політичної ситуації і тенденцій суспільного розвитку. Соціальна невизначеність, соціогенні виклики, суспільні трансформації ускладнюють умови ефективної реалізації адміністративного менеджменту. Професійна підготовка майбутніх управлінців публічної сфери в межах реалізації спеціальності 281 "Публічне управління та адміністрування" передбачає ефективне формування комплексу інтегральних, загальних і спеціальних фахових компетентностей. Управлінці публічної сфери мають бути готові до перманентного саморозвитку впродовж виконання своїх обов'язків, володіти сформованою диспозиційною готовністю до самовдосконалення і сформованою толерантністю до невизначеності.

Молоді фахівці мають сприймати толерантність до невизначеності як готовність діяти в поточних ситуаціях нечітко визначених цілей, долати її відсутність конструктивною активністю. Пандемія COVID-19, воєнний стан як найнебезпечніші стресогенні чинники згуртували людство в боротьбі за збереження життя (Kovtunyk et al., 2023; Kremen, 2023). У дослідженні A. Gillman et al. (2023) статистично доведено, що висока вираженість толерантності до невизначеності під час вакцинування супроводжується прагненням продовжити період тестування і не має нічого спільного з конструктивною активністю. В іншому дослідженні M. Lauriola et al. (2023), проведеному на респондентах віком від одинадцяти до вісімнадцяти років, показано, що толерантність до невизначеності й емоційний супровід є закономірно залежними від стабільності особистості та дискретних змін. Дослідники H. Broos et al. (2023) підтвердили, що емоційна толерантність володіє достовірним впливом на очікуване занепокоєння й поведінку в ситуаціях високої невизначеності. З огляду на стрімкі соціальні зміни та постійні інновації, здобуті фахові компетентності можуть дуже



emerges as a dominant concern.

The sphere of administrative management is overburdened with an impressive list of difficulties and tasks of various levels. The ability developed in future specialists to solve complex problems in public management should include a profound rethinking of the current social situation, a creative approach, and the generation of new tools, techniques, and means for the effective implementation of professional practice. Among such innovations are the developed matrix of generational motivation for Generation X, Y, and Z (Duma, Khim, 2019), the tools of emotional intelligence (Sokil, 2024), and innovations in organizational management development (Son & Kim, 2021).

The phenomenon of temporal competence is examined in the scientific literature as the ability or a set of abilities that allows an individual to perform relevant work within set time constraints. It is noted that temporal competence has a key influence on developing other competencies, particularly communication skills, and is an important component of professional competence (Poleshchuk, 2022). In the study by N. Codina et al. (2024), it was found that temporal competence, accompanied by optimal de-centering in the dimensions of the present and future, does not have direct significant correlations with parameters of procrastination (delay in decision-making, postponement of implementation, and lateness). Procrastination, as a phenomenon that has recently enveloped the student population, is not a constructive protective mechanism but rather an attempt to shield oneself from current problems. A significant direct correlation observed by researchers between a negative perception of the past and parameters of procrastination validates this relationship. In the study by V. Plokhikh (2023), a connection was established between students' overcoming behavior and their experience of the flow of time. It was argued that respondents' entirely positive experience of the present is associated with consciously managed constructive coping. At the same time, emotionally oriented coping behavior is correlated with experiences of fragmentation and dissolution of the flow of time.

The optimal profile of time perspective in the five-factor model developed by P. Zimbardo and

швидко втратити свою актуальність і операційну здатність (Radul et al., 2022). Тому питання часової компетентності як чинника самоактуалізації особистості (Shostrom, 1964) постає домінуючим.

Сфера адміністративного менеджменту переобтяжена значним переліком труднощів і завдань різного рівня. Сформована в майбутніх фахівців здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі публічного управління має передбачати глибоке переосмислення поточної соціальної ситуації, творчий підхід та генерування нових інструментів, прийомів і засобів ефективного реалізації професійної практики. До таких інновацій відносимо розроблену матрицю мотивації поколінь X, Y і Z (Дума, Хім, 2019), засоби емоційного інтелекту (Соکیل, 2024), інновації розвитку організаційного менеджменту (Сон, Кім, 2021).

Феномен часової компетентності в науковій літературі розглядають як здатність, комплекс здібностей, завдяки яким людина виконує актуальну роботу і вкладається в часові межі. Зазначено, що часова компетентність має ключовий вплив на формування інших компетентностей, зокрема комунікативної, є важливою складовою професійної компетентності (Полещук, 2022). У дослідженні N. Codina et al. (2024) з'ясовано, що часова компетентність, яка супроводжується оптимальною децентрацією на вимірах теперішнього й майбутнього, не має прямих достовірних зв'язків із параметрами прокрастинації (відкладання ухвалення рішення, затримка реалізації та запізнення). Прокрастинація як феномен, що останнім часом огорнув студентство, не є конструктивним захисним механізмом, а радше спробою відгородитися від поточних проблем. Достовірний прямий зв'язок, який дослідники зафіксували між негативним минулим і параметрами прокрастинації, є достовірним цьому підтвердженням. У дослідженні В. Плохих (2023) встановлено зв'язок долаючої поведінки студентів із переживаннями плину часу. Обґрунтовано, що повноцінне позитивне переживання респондентами теперішнього пов'язане зі свідомо керованим конструктивним копінгом. Водночас емоційно зорієнтована копінг-поведінка корелює з переживаннями фрагментації, розпаду плину часу.

Оптимальний профіль часової перспективи

J. Boyd (1997), which has been corroborated by empirical studies in various fields of human activity (Hrys et al., 2024), was tested on an adolescent and youth sample by S. Chan et al. (2019). Researchers randomly selected a large sample of respondents ( $n = 8422$ ) and identified six factors, five of which aligned with the original study, revealing one new factor. This new factor was termed “current impulsivity”. The researchers believe that developing psychological and educational programs based on such empirical findings will assist students in forming a balanced perception of time (Chan et al., 2019). Such a balanced perception of time will align with the principle of timeliness and reflect temporal competence. For public sector managers, timeliness is a crucial principle ensuring a quality process and optimal outcomes in providing services to the population. The meaningful and value-based component occupies a central role in the expected mental states of students (Popovych & Blynova, 2019). It was demonstrated that the relevant operationalized attributes of athletes serve as a latent resource and advantage over opponents (Popovych et al., 2021; 2023). Drastically altered socioeconomic conditions can significantly impact the time perspectives of those studied (Senyk et al., 2022). This was established in a sample ( $n = 1588$ ) of students residing in two distinct regions affected by the military conflict – southeastern and western Ukraine. Residents of the region furthest from the combat zone (the west) positively evaluated the changes and showed an increase in temporal de-centering towards the future. There was a decrease in focus on the fatalistic present and positive past. Conversely, residents of the southeast demonstrated a reduction in concentration on the future and increased focus on the negative past and fatalistic present. It was summarized that social, economic, and political factors, along with their assessment by respondents, determine the time perspectives of individuals. Altered conditions influence the activity of students (Hudimova et al., 2021); for some, they promote the activation of constructive coping strategies (García Domingo et al., 2024; Popovych et al., 2022), while for others, they lead to destructive coping (Kurova et al., 2023). In the changed conditions of social reality, the preparation of

у п'ятифакторній моделі Р. Зімбардо, J. Boyd (1997), що знайшов своє підтвердження в емпіричних дослідженнях діяльності людини в різних сферах (Hrys et al., 2024), був перевірений на підлітковій і юнацькій вибірці S. Chan et al. (2019). Дослідники рандомно відібрали величезну вибірку респондентів ( $n = 8422$ ) і встановили шість факторів, п'ять із яких відповідали вихідному дослідженню, і з'ясували один новий фактор. Новий фактор отримав назву “поточний імпульсивний”. Дослідники переконані, що створення психолого-педагогічних програм з урахуванням подібних емпіричних результатів допоможе студентам сформувати збалансоване сприймання часу (Chan et al., 2019). Таке збалансоване сприймання відповідатиме принципу своєчасності й буде відображенням часової компетентності. Для управлінців публічної сфери своєчасність є надто важливим принципом, що може забезпечити якісний процес і оптимальний результат наданих послуг населенню. Сенсо-ціннісна складова посідає ключове місце в очікуваних психічних станах діяльності здобувачів (Popovych, Blynova, 2019). Продемонстровано, що актуальні операціоналізовані властивості спортсменів є латентним ресурсом і перевагою над опонентами (Popovych et al., 2021; 2023). Різко змінені соціально-економічні умови можуть суттєво позначитися на часових перспективах досліджуваних (Senyk et al., 2022). Це з'ясовано на вибірці ( $n = 1588$ ) студентів, які проживали у двох відмінних регіонах дії воєнного конфлікту – на південному сході та заході України. Мешканці найбільш віддаленого від зони бойових дій (західного) регіону позитивно оцінили зміни і продемонстрували зростання часової децентрації майбутнє. Зменшилося фокусування на фаталістичному теперішньому й позитивному минулому. Мешканці південного сходу продемонстрували зменшення концентрації на майбутньому і зростання на негативному минулому та фаталістичному теперішньому. Узагальнено, що соціальні, економічні й політичні чинники та їх оцінка респондентами, визначають часові перспективи респондентів. Змінені умови впливають на активність діяльності здобувачів (Hudimova et al., 2021), в одних вони сприяють активізації конструктивних копінгів (García Domingo et al., 2024; Popovych

future specialists emerges as a pressing issue that requires consideration of a significant number of relevant factors. Retrospective analysis has demonstrated that temporal competence is one of the systemic factors of the present within the context of educational and professional training.

Temporal competence of future public sector managers is understood as the ability to rationally plan and utilize working time, adequately assess the complexity of tasks, be prepared to construct a relevant program for achieving goals within a temporal continuum, and accurately determine time expenditures.

**Hypotheses:** 1) temporal competence has a direct relationship with dispositional development and the level of educational and professional preparation of students; 2) temporal competence has a significant relationship with parameters of time perspective; 3) the optimal profile of time perspective has a significant advantage regarding the variables studied.

**Aim.** The study of temporal competence of future public sector managers in the dimensions of professional formation and development.

### Methods

**Methodology** of the study of temporal competence of future public sector managers in the dimensions of professional formation and development is based on the concept of self-actualization of personality (Shostrom, 1964), which posits that the self-actualizing individual is the most competent in terms of time. Such an individual can harmoniously combine constructive activity in the present while utilizing the past and future to provide greater meaning to the present. The principles of dispositional self-development of the individual, presented by S. Kuzikova (2023) and O. Los et al. (2023), unite the triad of needs, conditions, and mechanisms for the development of the subject of activity. The principles regarding the optimal profile of time perspective (Zimbardo et al., 1997; Zimbardo & Boyd, 2015) outline the dimensions of a balanced combination of time perspective dimensions related to temporal competence.

**Participants.** The study included students at three levels who were studying for a degree in the academic field 281 "Public Management and Administration" under the educational program

et al., 2022), в інших – деструктивних (Kurova et al., 2023). У змінених умовах соціальної реальності підготовка майбутніх фахівців постає актуальною проблемою, розв'язання якої вимагає врахування значної кількості релевантних чинників. Ретроспективне аналізування продемонструвало, що часова компетентність є одним із системотворчих чинників сьогодення в контексті навчально-професійної підготовки.

Під часовою компетентністю майбутніх управлінців публічної сфери розуміють уміння раціонально планувати й використовувати робочий час, адекватно оцінювати складність завдань, готовність конструювати релевантну програму досягнення мети в часовому континуумі, правильно визначати витрати часу.

**Гіпотези:** 1) часова компетентність матиме прямий зв'язок із диспозиційним розвитком і рівнем навчально-професійної підготовки здобувачів; 2) часова компетентність матиме достовірний зв'язок із параметрами часової перспективи; 3) оптимальний профіль часової перспективи володітиме достовірною перевагою за досліджуваними змінними.

**Мета.** Дослідження часової компетентності майбутніх управлінців публічної сфери у вимірах професійного становлення і розвитку.

### Методи

**Методологію** дослідження часової компетентності майбутніх управлінців публічної сфери у вимірах професійного становлення і розвитку склала концепція самоактуалізації особистості (Shostrom, 1964), згідно з якою ключовим положенням є твердження, що самоактуалізуюча особистість є найбільш компетентною в часі. Така особистість здатна гармонійно поєднати конструктивну діяльність у теперішньому, використовуючи минуле і майбутнє, щоб надати сьогоденню більшого сенсу. Положення концепції диспозиційного саморозвитку індивіда, представлені С. Кузіковою (2023) та О. Лось та ін. (2023), об'єднали в триаду потреби, умови і механізми розвитку суб'єкта діяльності. Положення про оптимальний профіль часової перспективи (Zimbardo et al., 1997; Zimbardo, Boyd, 2015) окреслили виміри збалансованого поєднання вимірів часової перспективи, споріднених із часовою компетентністю.



“Public Management and Administration” at Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Ivano-Frankivsk, Ukraine). The sample was randomly formed from students in both full-time and part-time study formats ( $n = 112$ ). Respondents were aged between 18 and 44 years. The descriptive statistics parameters obtained were ( $M = 25.12$ ;  $SD = 5.03$ ;  $Me = 25.00$ ). The distribution by gender was as follows: males –  $n = 49$ ; 43.73% and females –  $n = 63$ ; 56.25%.

**Procedures and Instruments.** The Personal Orientation Inventory (POI) by E. Shostrom (1964) allowed for the measurement of parameters of self-actualization as a multidimensional construct. The study utilized a single component of the inventory – temporal competence (TC) from the “POI” (Shostrom, 1964). The research relied on an approved version of the methodology used by V. Radul et al. (2023). This scale includes ten statements with a dichotomous response format for each statement. Thus, the total number of points scored by respondents ranged from 0 to 10. The Cronbach’s alpha coefficient of homogeneity for the methodology was determined to be .859 (average level). Temporal competence is the central variable of the study. The variables that reveal the substantive parameters of the time perspective profiles of future public sector managers are derived from the “Time Perspective Inventory” (TPI) (Zimbardo & Boyd, 1999; adaptation by O. Senyk, 2012). All scales of the inventory were utilized: positive past (PP), negative past (NP), hedonic present (HP), fatalistic present (FP), and future (F). The Cronbach’s alpha coefficient of homogeneity was .933, indicating a high level of reliability. The variable that accurately reflects the level of educational and professional preparation of students is the grade point average (GPA). Since, within the ECTS system, students accumulate credits, the GPA for the current semester of the 2024–2025 academic year was decided to be included in the study. The proposed psychodiagnostic tool for assessing the subject’s propensity for development as described in the “Dispositional Characteristic of Personal Self-Development” (DCPSD) (Kuzikova, 2017) allowed for the identification of the following parameters: “need for self-development” (NSD), “conditions for self-development” (CSD), and “mechanisms for self-development” (MSD). Thirty statements

**Учасники.** Дослідженням охоплено здобувачів трьох рівнів, які опановували фах на освітній програмі (ОП) “Публічне управління та адміністрування” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна). Вибірку рандомно сформовано зі здобувачів денної та заочної форми навчання ( $n = 112$ ). Респонденти знаходилися у віковому діапазоні від 18 до 44 років. Отримано такі параметри описових характеристик ( $M = 25.12$ ;  $SD = 5.03$ ;  $Me = 25.00$ ). Розподіл за статеву ознакою: чоловіків –  $n = 49$ ; 43.73% і жінок –  $n = 63$ ; 56.25%.

**Процедура та інструменти.** Опитувальник особистісної орієнтації (Personal Orientation Inventory – POI) Е. Шострома (1964) дозволив виміряти параметри самоактуалізації як багатомірної величини. Задіяно єдину складову опитувальника – часова компетентність (ЧК) “POI” (Shostrom, 1964). У дослідженні опиралися на апробовану версію методики, використану V. Radul et al. (2023). За цією шкалою передбачено десять тверджень із парним варіантом вибору на кожне з них. Таким чином, кількість набраних респондентами балів знаходилася в діапазоні від 0 до 10. Коефіцієнт гомогенності Cronbach ( $\alpha$ ) з’ясовано загалом за методикою, він склав .859 (середній рівень). Часова компетентність є центральною змінною. Змінними, що розкрили змістові параметри профілів часової перспективи майбутніх управлінців публічної сфери, є параметри опитувальника “Часова перспектива особистості” (ЧПО) (Zimbardo, Boyd, 1999; адаптація О. Сенік, 2012). Задіяно всі шкали опитувальника: позитивне минуле (ПМ), негативне минуле (НМ), гедоністичне теперішнє (ГТ), фаталістичне теперішнє (ФТ) та майбутнє (М). Коефіцієнт гомогенності Cronbach ( $\alpha$ ) склав .933, що засвідчив високий рівень. Змінною, що релевантно відображає рівень навчально-професійної підготовки здобувачів, є середній бал (СБ). Оскільки в межах системи ECTS здобувачі накопичують бали, то середній бал за поточний семестр 2024–2025 навчального року вирішено задіяти в дослідженні. Запропонована психодіагностика схильності суб’єкта до розвитку в методиці “Диспозиційна характеристика саморозвитку особистості” (ДХСО)

were employed, utilizing a five-point Stapel scale, ranging from 1 to 5, where 5 indicates “strongly agree”, and 1 indicates “strongly disagree”. This methodology aims to determine parameters that, when combined with temporal competence, can demonstrate how aware and managed the educational and professional preparation process is for each student. The Cronbach’s alpha coefficient confirmed a high level of reliability for the empirical data set (.896).

**Variables.** The study utilized the following variables: temporal competence, positive past, negative past, hedonic present, fatalistic present, future, grade point average, need for self-development, conditions for self-development, and mechanisms for self-development. The distribution into dependent variables (DV), independent variables (IV), and additional variables (AV) was not performed. It is noted that temporal competence is the central variable upon which the research strategy was constructed.

**Organization of Research.** A confirmatory research strategy was employed in the study. Empirical data collection was organized at Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Ivano-Frankivsk, Ukraine). The study involved students at three levels of the educational program “Public Management and Administration”, who were enrolled in both full-time and part-time study formats. The organizers collected and processed the empirical data in November–December of the 2024–2025 academic year. In January, the grade point average data for the first semester of the current academic year was added. The research was approved by the relevant departments of the higher education institution. Preliminary consent for participation in the survey was obtained from the respondents. All participants were informed about the purpose and estimated time required to complete the survey forms. The organizers adhered to ethical requirements and ensured the confidentiality of responses. The proposed organization ensured the reliability of the obtained empirical data.

**Statistical Analysis.** The computer software package “SPSS Statistics”, v. 19.0.001, was employed, and the MS Excel application was used for additional statistical operations. The following coefficients were utilized: Cronbach’s alpha ( $\alpha$ ), Spearman’s rank correlation ( $r_s$ ), and Student’s

(Kuzikova, 2017) дозволила з’ясувати такі параметри: “потреба саморозвитку” (ПС); “умови саморозвитку” (УС) і “механізми саморозвитку” (МС). Застосовано тридцять тверджень і п’ятибальну пряму шкалу Степела з діапазоном балів від 1 до 5, де 5 – “з твердженням повністю погоджуюся”, 1 – “з твердженням не погоджуюся”. Ця методика спрямована на визначення параметрів, що можуть у поєднанні з часовою компетентністю продемонструвати, наскільки навчально-професійна підготовка респондентів є усвідомлюваним і керованим процесом особистісного зростання кожного здобувача. Коефіцієнт гомогенності Cronbach ( $\alpha$ ) підтвердив високий рівень емпіричного масиву даних (.896).

**Змінні.** У дослідженні застосовано такі змінні: часова компетентність, позитивне минуле, негативне минуле, гедоністичне теперішнє, фаталістичне теперішнє, майбутнє, середній бал, потреба саморозвитку, умови саморозвитку, механізми саморозвитку. На залежні змінні (ЗЗ), незалежні змінні (НЗ) і додаткові змінні (ДЗ) розподіл не здійснено. Зазначено, що часова компетентність є центральною змінною, від якої вибудовувалася дослідницька стратегія.

**Організація дослідження.** Використано констатувальну стратегію дослідження. Зріз емпіричних даних організовано у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ, Україна). Задіяно здобувачів трьох рівнів ОП “Публічне управління та адміністрування”, які навчалися на денній і заочній формах. Організатори зібрали й обробили емпіричні дані в листопаді – грудні 2024–2025 навчального року. У січні додано дані середнього балу за перший семестр поточного навчального року. Проведення дослідження погоджено на профільних кафедрах закладу вищої освіти. Отримано від респондентів попередню згоду на участь у опитуванні. Усі учасники були поінформовані про мету й орієнтовний час на заповнення бланків опитувальників. Організатори дотрималися етичних вимог і забезпечили конфіденційність відповідей. Запропонована організація забезпечила достовірність отриманих емпіричних даних.

**Статистичне аналізування.** Застосовано комп’ютерний пакет програм “SPSS



t-test. Statistical significance was determined at the levels of  $p \leq .050$ ;  $p \leq .010$ ; and  $p \leq .001$ .

## Results

To ensure the principle of reproducibility of empirical research, descriptive frequency characteristics for all measures were provided based on the following methodologies: "Personal Orientation Inventory" (POI) (Shostrom, 1964), "Time Perspective Inventory" (TPI) (Zimbardo & Boyd, 1999; adaptation by O. Senyk, 2012), and "Dispositional Characteristic of Personal Self-Development" (DCPSD) (Kuzikova, 2017). Descriptive parameters of the level of educational and professional preparation of students were also included through the grade point average (GPA). Characteristics of all variables are presented in Tabl. 1.

Statistics" v. 19.0.001 та для додаткового проведення деяких статистичних операцій використано застосунок MS"Excel". Використано коефіцієнти: Cronbach ( $\alpha$ ), кореляції Спірмена ( $r_s$ ), t-критерій Стюдента. Статистичну достовірність констатовано на рівнях  $p \leq .050$ ;  $p \leq .010$ ;  $p \leq .001$ .

## Результати

З метою дотримання принципу відтворюваності емпіричних досліджень, подано описові частотні характеристики всіх вимірів за методиками: "Опитувальник особистісної орієнтації" (ООО) (Shostrom, 1964), "Часова перспектива особистості" (ЧПО) (Zimbardo, Boyd, 1999; адаптація О. Сеник, 2012) і "Диспозиційна характеристика саморозвитку особистості" (ДХСО) (Kuzikova, 2017). Також додано описові параметри рівня навчально-професійної підготовки здобувачів через середній бал (СБ). У табл. 1 подано характеристики всіх змінних.

**Table 1.** Descriptive frequency characteristics of the research variables (n = 112)

**Таблиця 1.** Описові частотні характеристики змінних дослідження (n = 112)

Variables / Змінні	M	Me	Mo	SD	A	E
<b>"Personal Orientation Inventory" (Shostrom, 1964) / "Опитувальник особистісної орієнтації" (Shostrom, 1964)</b>						
ТС / ЧК	8.07	8.00	6.00	$\pm 3.42$	.144	-1.166
<b>"Time Perspective Inventory" (Zimbardo &amp; Boyd, 1999) / "Часова перспектива особистості" (Zimbardo, Boyd, 1999)</b>						
PP / ПМ	4.97	4.00	4.00	$\pm 2.07$	.210	-1.117
NP / НМ	2.68	3.00	3.00	$\pm .89$	-.270	-.612
HP / ГТ	4.82	4.00	3.00	$\pm 2.36$	.575	-1.163
FP / ФТ	4.68	5.00	5.00	$\pm 1.82$	-.787	-.014
F / М	5.03	6.00	1.00 <sup>a</sup>	$\pm 2.86$	-.440	-1.477
<b>"Dispositional Characteristic of Personal Self-Development" (Kuzikova, 2017) / "Диспозиційна характеристика саморозвитку особистості" (Kuzikova, 2017)</b>						
NSD / ПС	32.40	30.00	25.00	$\pm 11.04$	-.007	-1.212
CSD / УС	31.54	32.00	20.00	$\pm 10.39$	.181	-1.575
MSD / МС	22.40	23.00	17.00	$\pm 6.80$	.032	-1.289
<b>Level of Educational and Professional Preparation / Рівень навчально-професійної підготовки</b>						
GPA / СБ	77.28	$\pm 74.00$	60.00 <sup>a</sup>	$\pm 13.03$	.149	-1.540

**Note:** M – mean of the distribution; Me – median (denoted in *italics*); Mo – mode; SD – standard deviation of the distribution; A – skewness; E – kurtosis; TC – temporal competence; PP – positive past; NP – negative past; HP – hedonic present; FP – fatalistic present; F – future; NSD – need for self-development; CSD – conditions for self-development; MSD – mechanisms for self-development; GPA – grade point average; a – there are multiple modal values, with the smallest shown.

**Примітка:** М – середнє арифметичне розподілу; Ме – медіана (позначено курсивним шрифтом); Мо – мода; SD – середнє квадратичне розподілу; А – асиметрія; Е – ексцес; ЧК – часова компетентність; ПМ – позитивне минуле; НМ – негативне минуле; ГТ – гедоністичне теперішнє; ФТ – фаталістичне теперішнє; М – майбутнє; ПС – потреба саморозвитку; УС – умови саморозвитку; МС – механізми саморозвитку; СБ – середній бал; а – існує декілька модальних значень, показано найменше.

The proposed frequency characteristics of the studied sample for temporal competence ( $M = 8.07$ ;  $Me = 8.00$ ;  $Mo = 6.00$ ;  $SD = \pm 3.42$ ) show no significant differences compared to a similar sample of master's students in the socioeconomic profile (Radul et al., 2023). The results of the descriptive frequency characteristics of time perspectives for all parameters are as follows: positive past ( $M = 4.97$ ;  $Me = 4.00$ ;  $Mo = 4.00$ ;  $SD = \pm 2.07$ ); negative past ( $M = 2.68$ ;  $Me = 3.00$ ;  $Mo = 3.00$ ;  $SD = \pm 1.89$ ); hedonic present ( $M = 4.82$ ;  $Me = 4.00$ ;  $Mo = 3.00$ ;  $SD = \pm 2.36$ ); fatalistic present ( $M = 4.68$ ;  $Me = 5.00$ ;  $Mo = 5.00$ ;  $SD = \pm 1.82$ ); and future ( $M = 5.03$ ;  $Me = 6.00$ ;  $Mo = 1.00$ ;  $SD = \pm 2.86$ ), in comparison with the adolescent sample from the study by A. Hrys et al. (2024). The normality of the distribution was checked using skewness and kurtosis. While skewness characterizes the asymmetry of the distribution, kurtosis demonstrates the extent to which individual measures deviate from the mean value. In the studied dataset, the skewness values ranged from  $-0.787$  to  $0.579$ , indicating significant fluctuations from negative to positive skewness depending on the scale. The kurtosis values ranged from  $-1.575$  to  $-0.014$ , indicating a significant difference from the kurtosis of a normal distribution, which would be expected to equal zero. A pronounced negative kurtosis suggests a flat peak of the curve. The results obtained indicate the absence of a normal distribution and the need to use non-parametric methods in subsequent statistical operations.

In Tabl. 2, the correlation matrix determined using Spearman's rank correlation coefficient ( $r_s$ ) is presented, showing the relationship between temporal competence and the studied parameters.

Запропоновані частотні характеристики досліджуваної вибірки за часовою компетентністю ( $M = 8.07$ ;  $Me = 8.00$ ;  $Mo = 6.00$ ;  $SD = \pm 3.42$ ) не мають достовірних відмінностей порівняно зі схожою вибіркою магістрів соціономічного профілю (Radul et al., 2023). Отримано результати описових частотних характеристик часових перспектив за всіма параметрами: позитивне минуле ( $M = 4.97$ ;  $Me = 4.00$ ;  $Mo = 4.00$ ;  $SD = \pm 2.07$ ); негативне минуле ( $M = 2.68$ ;  $Me = 3.00$ ;  $Mo = 3.00$ ;  $SD = \pm 1.89$ ); гедоністичне теперішнє ( $M = 4.82$ ;  $Me = 4.00$ ;  $Mo = 3.00$ ;  $SD = \pm 2.36$ ); фаталістичне теперішнє ( $M = 4.68$ ;  $Me = 5.00$ ;  $Mo = 5.00$ ;  $SD = \pm 1.82$ ) і майбутнє ( $M = 5.03$ ;  $Me = 6.00$ ;  $Mo = 1.00$ ;  $SD = \pm 2.86$ ), у порівнянні з юнацькою вибіркою дослідження А. Нгус ет ал. (2024). Нормальність розподілу перевірено за допомогою асиметрії та ексцесу. Якщо асиметрія характеризує несиметричність розподілу, то ексцес продемонстрував віддаленість окремих вимірів від середнього значення. У досліджуваному масиві зафіксовані дані асиметрії в діапазоні від  $-0.787$  до  $0.579$  вказували на значні коливання від негативної до позитивної асиметрії в залежності від шкали. Дані ексцесу знаходилися в діапазоні від  $-1.575$  до  $-0.014$  і вказували на достовірну відмінність від ексцесу нормального розподілу, що мав би дорівнювати нулю. Виражений негативний ексцес є свідченням плоскої вершини кривої. Отримані результати свідчать про відсутність нормального розподілу й необхідність використання в наступних статистичних операціях непараметричних методів.

У табл. 2 подано матрицю кореляцій, з'ясовану за допомогою коефіцієнта кореляції Спірмена ( $r_s$ ), часової компетентності з досліджуваними параметрами.

**Table 2.** Correlation matrix of temporal competence with the studied parameters (n = 112)

**Таблиця 2.** Матриця кореляцій часової компетентності з досліджуваними параметрами (n = 112)

Scales / Шкали	Spearman's coefficient / Коефіцієнт Спірмена	Temporal Competence (TC) / Часова компетентність (ЧК)
Positive Past (PP) / Позитивне минуле (ПМ)	$r_s$	-.979**
	p	<.001
Negative Past (NP) / Негативне минуле (НМ)	$r_s$	-.821**
	p	<.001
Hedonic Present (HP) / Гедоністичне теперішнє (ГТ)	$r_s$	-.886**
	p	<.001
Fatalistic Present (FP) / Фаталістичне теперішнє (ФТ)	$r_s$	.863**
	p	<.001
Future (F) / Майбутнє (М)	$r_s$	.971**
	p	<.001
Need for Self-Development (NSD) / Потреба саморозвитку (ПС)	$r_s$	.879**
	p	<.001
Conditions for Self-Development (CSD) / Умови саморозвитку (УС)	$r_s$	.981**
	p	<.001
Mechanisms for Self-Development (MSD) / Механізми саморозвитку (МС)	$r_s$	.933**
	p	<.001
Grade Point Average (GPA) / Середній бал (СБ)	$r_s$	.917**
	p	<.001

**Note:**  $r_s$  – Spearman's rank correlation coefficient; p – nominal value of the correlation level; \* – correlation at  $p \leq .050$  and \*\* – correlation at  $p \leq .010$ ;  $p < .001$ .

**Примітка:**  $r_s$  – коефіцієнт кореляції Спірмена; p – номінальне значення рівня кореляції; \* – кореляція на рівні  $p \leq .050$  і \*\* – кореляція на рівні  $p \leq .010$ ;  $p < .001$ .

Since it was noted that temporal competence is the central variable upon which the research strategy was constructed, the matrix is presented solely for temporal competence. Notably, all significant relationships were obtained at a high level of significance ( $p < .001$ ). This indicates a strong dependence and interconnection between the temporal competence of public sector managers and the time perspective, dispositional development, and the level of educational and

Оскільки зазначено, що часова компетентність є центральною змінною, від якої вибудовувалася дослідницька стратегія, то подано матрицю тільки за часовою компетентністю. Зауважимо, що дещо неочікувано отримано всі достовірні зв'язки на високому рівні значущості ( $p < .001$ ). Це свідчить про високу залежність і зв'язаність часової компетентності управлінців публічної сфери з часовою перспективою, диспозиційним розвитком і рівнем навчально-професійної підготовки.



professional preparation. Direct relationships have been established with the future and fatalistic present, as well as with the needs, conditions, and mechanisms of self-development and the grade point average. Three indirect relationships are predicted – with the positive and negative past and the hedonic present. The strongest direct relationship was recorded with the conditions of self-development ( $r_s = .981$ ;  $p < .001$ ). The strongest indirect relationship was found with the positive past ( $r_s = -.979$ ;  $p < .001$ ).

Next, according to the research strategy, it was necessary to test the existence of a significant advantage of the optimal profile of time perspective based on the studied parameters. The optimal profile of time perspective, as defined by P. Zimbardo and J. Boyd (2015), or balanced time perspective (Akirmak et al., 2019; Baird et al., 2021), represents an optimal combination in terms of the mental and physical health of respondents within the context of educational and professional activities. This profile corresponds to average and high values for the fatalistic present and future, and low and moderate values for the other time de-centering measures. Researchers analyzed each respondent's profile, favoring combinations of parameters that characterized the balance of the time perspective profile. Group 1 consisted of representatives with an optimal profile ( $n = 39$ ; 34.82%), while Group 2 included all others ( $n = 73$ ; 65.18%). The non-parametric Mann-Whitney U test was applied for two independent samples. In Tabl. 3, the results comparing the studied variables of the optimal time perspective profile are presented.

**Table 3.** Results of the comparison of the studied variables of the optimal time perspective profile

**Таблиця 3.** Результати порівняння досліджуваних змінних оптимального профілю часової перспективи

Mann-Whitney U test / Критерій Манна-Уїтні	TC / ЧК	NSD / ПС	CSD / УС	MSD / МС	GPA / СБ
U	.000	.000	.000	.000	.000
p	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

Note: U – Mann-Whitney U test; p – level of significance; TC – temporal competence; NSD – need for self-development; CSD – conditions for self-development; MSD – mechanisms for self-development; GPA – grade point average.

Примітка: U – критерій Манна-Уїтні; p – рівень достовірності; ЧК – часова компетентність; ПС – потреба саморозвитку; УС – умови саморозвитку; МС – механізми саморозвитку; СБ – середній бал.

Констатуємо прямі зв'язки з майбутнім і фаталістичним теперішнім, потребами, умовами й механізмами саморозвитку та середнім балом. Три непрямі зв'язки є прогнозованими – з позитивним і негативним минулим та гедоністичним теперішнім. Найміцніший прямий зв'язок зафіксовано з умовами саморозвитку ( $r_s = .981$ ;  $p < .001$ ). Найміцніший непрямий зв'язок зафіксовано з позитивним минулим ( $r_s = -.979$ ;  $p < .001$ ).

Далі, згідно зі стратегією дослідження, необхідно було перевірити наявність достовірної переваги оптимального профілю часової перспективи за досліджуваними параметрами. Оптимальний профіль часової перспективи за P. Zimbardo, J. Boyd (2015), або збалансована часова перспектива (Akirmak et al., 2019; Baird et al., 2021), є оптимальним поєднанням з точки зору психічного і фізичного здоров'я респондентів у контексті навчально-професійної діяльності. Такому профілю відповідали середні й високі значення фаталістичного теперішнього і майбутнього та низькі й середні значення за рештою часових децентрацій. Дослідники проаналізували кожен профіль респондента. Перевагу віддано поєднанню параметрів, що характеризували збалансованість профілю часової перспективи. Групу 1 склали представники з оптимальним профілем ( $n = 39$ ; 34.82%) і групу 2 – усі решта ( $n = 73$ ; 65.18%). Застосовано непараметричний U-критерій Манна-Уїтні для двох незалежних вибірок. У табл. 3 подано результати порівняння досліджуваних змінних оптимального профілю часової перспективи.

It is noted that the optimal profile of time perspective (Group 1) significantly prevails over Group 2, including the remaining respondents with time perspective de-centering across all variables at a level of  $p < .001$ . It is further stated that the optimal profile of time perspective and high levels of temporal competence accurately reflect the educational and professional preparation of future public sector managers.

## Discussion

Increased demands for professional training for future public sector managers intensify scientific interest in the problems of the dialectics of development and professional self-actualization (Kremen, 2014). The proposed theoretical and empirical study, with the key premise being the statement that the self-actualizing individual is the most competent in terms of time (Shostrom, 1964), has provided important statistical evidence.

The obtained frequency characteristics (see Tabl. 1), although they did not confirm the law of normal distribution, demonstrated a lack of differences between the randomly created sample and similar Ukrainian samples proposed in related studies that differ in purpose and research subject. At the stage of establishing psychological correlates (see Tabl. 2), the relationships of the key variable – temporal competence – with the other variables were identified. As expected, the first and second hypotheses were confirmed. However, it is noteworthy that all significant relationships were unexpectedly found to be at a high level of significance ( $p < .001$ ). This result indicates that the temporal competence of the respondents is key in the context of educational and professional preparation, demonstrating how much the individual lives in the present, whether they exhibit a “delayed life syndrome”, and whether they are stuck in the past. The results obtained characterize a high level of social maturity, an understanding of the existential value of student life, and a desire to focus on problem-solving and to exist in the dimension of “here and now”. The ability to enjoy the present moments without continuously comparing the flow of student life to the past and thereby devaluing expectations for future successes is essential (Kiss et al., 2020; 2022). Students with an optimal profile of time

Констатуємо, що оптимальний профіль часової перспективи (група 1) достовірно переважає групу 2, у яку зібрано решту респондентів з децентраціями часової перспективи за всіма змінними на рівні  $p < .001$ . Констатуємо, що оптимальний профіль часової перспективи й висока вираженість часової компетентності релевантно відобразили навчально-професійну підготовку майбутніх управлінців публічної сфери.

## Дискусія

Підвищені вимоги до професійної підготовки майбутніх управлінців публічної сфери посилюють науковий інтерес до проблем діалектики розвитку, професійної самоактуалізації (Кремен, 2014). Запропоноване теоретико-емпіричне дослідження, у якому ключовим положенням виступило твердження, що самоактуалізуюча особистість є найбільш компетентною в часі (Shostrom, 1964), дозволило встановити важливі статистичні аргументи.

Отримані частотні характеристики (див. табл. 1) хоч і не підтвердили закон нормального розподілу, все ж таки продемонстрували відсутність відмінностей рандомно створеної вибірки порівняно зі схожими українськими вибірками, які запропоновані в дослідженнях, що є дотичними до нашого, але є відмінними за метою і предметом дослідження. На етапі встановлення психологічних корелят (див. табл. 2), з'ясовано зв'язки ключової змінної – часової компетентності – з рештою змінних. Очікувано перша і друга гіпотези були підтверджені. Але сфокусуємо увагу на тому, що дещо неочікувано отримано усі достовірні зв'язки високого рівні значущості ( $p < .001$ ). Такий результат засвідчує, що часова компетентність респондентів є ключовою в контексті навчально-професійної підготовки і демонструє, наскільки здобувач живе сьогоденням, чи має він “синдром відкладеного життя” і чи не застрягає в минулому. Отримані результати характеризують високу соціальну зрілість, розуміння екзистенційної цінності студентського життя, прагнення сфокусуватися на вирішенні проблем і перебувати у вимірі “тут і тепер”. Важливою є здатність насолоджуватися поточними миттєвостями, не порівнюючи

perspective exhibit the highest level of temporal competence, thus possessing the greatest dispositional readiness for self-development. Researchers O. Mordkovich et al. (2020) examined the characteristics of the formation of temporal competence among students in economic fields. It was found that there are causal relationships between the indicators of students' temporal competence, life satisfaction index, level of procrastination, and academic success. The researchers demonstrated the connection between the obtained results and the features of the organization of educational and professional activities. A number of correlations and scientific facts supporting this study are corroborated by our empirical findings. In the study by O. Los et al. (2023), it was established that the need, conditions, and mechanisms for self-development correlate with self-actualization and motivation for achievement. This also proves that dispositional self-development cannot be realized without developed temporal competence. Analyzing the parameters of dispositional development among respondents (see Tabl. 1) revealed that the needs ( $M = 32.40$ ;  $Me = 30.00$ ;  $Mo = 25.00$ ;  $SD = \pm 10.29$ ) and conditions for self-development ( $M = 31.54$ ;  $Me = 32.00$ ;  $Mo = 20.00$ ;  $SD = \pm 3.42$ ) are nearly at the same level of intensity, significantly exceeding the mechanisms for self-development ( $M = 22.40$ ;  $Me = 23.00$ ;  $Mo = 17.00$ ;  $SD = \pm 6.80$ ). This can be explained by the fact that the mechanisms of self-development imply operationalization and a close connection with the practical component of the future profession. Clearly, the production and pre-diploma practices and the presence of representatives from part-time study programs did not allow for a higher expression of these mechanisms. This requires further study to introduce changes to the educational component.

The comparison of the balanced time perspective (see Tabl. 3) with the other time decentering measures revealed a sufficiently high presence of students ( $n = 42$ ; 35.29%) with an optimal profile of time perspective. Conducting training sessions to develop a balanced time perspective profile and implementing psychocorrective programs to work with time decentering can significantly impact the training of future specialists.

The aim of the theoretical-empirical research

плину студентського життя перманентно з минулим і не знецінюючи тим самим очікування майбутніх успіхів (Kiss et al., 2020; 2022). Здобувачі з оптимальним профілем часової перспективи мають найвищий рівень вираженості часової компетентності, а отже, володіють найвищою диспозиційною налаштованістю на саморозвиток. Дослідники O. Mordkovich et al. (2020) вивчали особливості формування часової компетентності студентів економічного профілю. З'ясовано, що причинно-наслідкові зв'язки між показниками часової компетентності студентів, індексом задоволеності життям, рівнем прокрастинації та успішністю. Дослідники продемонстрували зв'язок отриманих результатів і особливостей організації навчально-професійної діяльності. Низка кореляцій і наукових фактів, обґрунтувань цього дослідження знаходять підтвердження в наших емпіричних пошуках. У дослідженні O. Лось та ін. (2023) встановлено, що потреба, умови та механізми саморозвитку корелюють із самоактуалізацією та мотивацією досягнення успіху. Це є також доказом того, що диспозиційний саморозвиток не може реалізовуватися без розвинутої часової компетентності. Аналізування параметрів диспозиційного розвитку респондентів (див. табл. 1) показало, що потреби ( $M = 32.40$ ;  $Me = 30.00$ ;  $Mo = 25.00$ ;  $SD = \pm 10.29$ ) і умови саморозвитку ( $M = 31.54$ ;  $Me = 32.00$ ;  $Mo = 20.00$ ;  $SD = \pm 3.42$ ) знаходяться майже на одному рівні вираженості, суттєво переважаючи механізми саморозвитку ( $M = 22.40$ ;  $Me = 23.00$ ;  $Mo = 17.00$ ;  $SD = \pm 6.80$ ). Пояснюємо це тим, що механізми саморозвитку передбачають операціоналізацію і тісний зв'язок із практичною складовою майбутньої професії. Очевидно, що виробнича й переддипломна практики та присутність представників заочної форми не дозволили отримати вищу вираженість. Це потребує додаткового вивчення з метою внесення змін у освітню складову.

Порівняння збалансованої часової перспективи (див. табл. 3) з рештою часових децентрацій засвідчили достатньо високу присутність здобувачів ( $n = 42$ ; 35.29%) з оптимальним профілем часової перспективи. Проведення тренінгів формування збалансованого профілю часової перспективи та психокорекційних



has been achieved, and three hypotheses have been confirmed. It can be summarized that temporal competence, functioning within the dimensions of an optimal profile of time perspective, is an important component in the educational and professional activities of future public sector managers.

**Limitations of Research.** One of the important limitations that should be emphasized is the absence of a normal distribution of empirical data. It is assumed that the random selection of students enrolled in the educational program “Public Management and Administration” in the academic field 281 “Public Management and Administration” may have been organized so that the most active students participated in the study. This could have impacted the results. At the same time, the proposed tools and research procedures allowed for qualitative processing of the obtained data and the identification of significant scientific facts.

### Conclusions

It was theoretically justified that the temporal competence of future public sector managers is the ability to rationally plan and utilize working time, adequately assess time expenditures, be prepared to construct a relevant program for achieving goals within a temporal continuum, and accurately determine time expenditures.

Unexpectedly significant correlations were established with high levels of significance ( $p < .001$ ) between temporal competence and the parameters of time perspective, dispositional development, and the level of educational and professional preparation. It was explained that temporal competence demonstrates how much the individual lives in the present, whether they exhibit a “delayed life syndrome”, and whether they are stuck in the past. It was noted that the balanced time perspective (Group 1) significantly surpassed Group 2 – respondents with time decentering – regarding temporal competence, dispositional development, and the level of educational and professional preparation ( $p < .001$ ).

It was recommended that the obtained results be implemented in training sessions to develop a balanced time perspective profile and psychocorrective programs for working with time

програм роботи з часовими децентраціями може суттєво вплинути на підготовку майбутніх фахівців.

Мету теоретико-емпіричного дослідження досягнуто, три гіпотези доказано. Узагальнено, що часова компетентність, що функціонує у вимірах оптимального профілю часової перспективи, є важливою складовою в навчально-професійній діяльності майбутніх управлінців публічної сфери.

**Обмеження дослідження.** Одним із важливих обмежень, на якому варто сфокусувати увагу, є відсутність нормального розподілу емпіричних даних. Допускаємо, що рандомне залучення здобувачів, які навчаються на ОП “Публічне управління та адміністрування” за спеціальністю 281 “Публічне управління та адміністрування” могло бути організоване таким чином, що в дослідженні взяли участь найбільш активні студенти. Це могло позначитися на результатах. Водночас запропоновані інструменти і процедура дослідження дозволили якісно обробити отримані дані та з’ясувати важливі наукові факти.

### Висновки

Теоретично обґрунтовано, що часова компетентність майбутніх управлінців публічної сфери є умінням раціонально планувати, використовувати робочий час, адекватно оцінювати витрати часу, готовністю конструювати релевантну програму досягнення мети в часовому континуумі та правильно визначати витрати часу.

Установлено неочікувано достовірні зв’язки високого рівні значущості ( $p < .001$ ) часової компетентності з параметрами часової перспективи, диспозиційним розвитком і рівнем навчально-професійної підготовки. Пояснено, що часова компетентність демонструє, наскільки здобувач живе сьогоднішнім, чи має він “синдром відкладеного життя” і чи не застрягає в минулому. Констатовано, що збалансована часова перспектива (група 1) достовірно переважила групу 2 – респондентів із часовими децентраціями за параметрами часової компетентності, диспозиційного розвитку й рівня навчально-професійної підготовки ( $p < .001$ ).

de-centering, as this could significantly impact the training of future specialists.

**Conflict of interest.** The authors declare that there is no conflict of interest.

### References

- Akirmak, U., Tuncer, N., Akdogan, M., & Erkat, O. (2019). The associations of basic psychological needs and autonomous-related self with time perspective: the cultural and familial antecedents of balanced time perspective. *Personality and Individual Differences*, 139, 90–95. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.008>
- Baird, H. M., Webb, T. L., Sirois, F. M., & Gibson-Miller, J. (2021). Understanding the effects of time perspective: a meta-analysis testing a self-regulatory framework. *Psychological Bulletin*, 147(3), 233–267. <https://doi.org/10.1037/bul0000313>
- Broos, H. C., Stamatis, C. A., Goodman, Z., Llabre, M. M., Zvolensky, M., Timpano Kiara, R. (2023). Situational uncertainty interacts with anxiety sensitivity and distress intolerance to predict anticipated worry and preparation for a hurricane. *Anxiety, Stress, & Coping*, 36(2), 241–258. <https://doi.org/10.1080/10615806.2022.2045013>
- Codina, N., Castillo, I., Pestana, J. V., & Valenzuela, R. (2024). Time perspectives and procrastination in university students: exploring the moderating role of basic psychological need satisfaction. *BMC Psychology*, 12(5). <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01494-8>
- Chan, S., Kwok, W., & Fung, T. (2019). Psychometric properties of the Zimbardo time perspective inventory in Hong Kong adolescents. *Time & Society*, 1, 33–49. <https://doi.org/10.1177/0961463x16678250.28>
- Duma, O. I., & Him, M. K. (2019). Upravlinnya efektyvnistyu profesiynoho ta osobystisnoho rozvytku derzhavnykh sluzhbovtziv na osnovi polozhen' teorii pokolin' [Managing the efficiency of professional and personal growth of public officials on the basis of the generation theory concepts]. *Ekonomika ta derzhava – Economy and State*, 6, 74–78. <https://doi.org/10.327 02/2306-6806.2019.6.74>
- Gillman, A. S., Scharnetzki, L., Boyd, P., Ferrer, R. A., Klein, W. M. P., & Han, P. K. J. (2023). Perceptions

Рекомендовано отримані результати впровадити у тренінги формування збалансованого профілю часової перспективи та психокорекційні програми роботи з часовими децентраціями, що може суттєво вплинути на підготовку майбутніх фахівців.

**Конфлікт інтересів.** Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів.

### Список використаних джерел

- Akirmak U., Tuncer N., Akdogan M., Erkat O. The associations of basic psychological needs and autonomous-related self with time perspective: the cultural and familial antecedents of balanced time perspective. *Personality and Individual Differences*. 2019. Vol. 139. P. 90–95. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.11.008>
- Baird H. M., Webb T. L., Sirois F. M., Gibson-Miller J. Understanding the effects of time perspective: a meta-analysis testing a self-regulatory framework. *Psychological Bulletin*. 2021. Vol. 147(3). P. 233–267. <https://doi.org/10.1037/bul0000313>
- Broos H. C., Stamatis C. A., Goodman Z., Llabre M. M., Zvolensky M., Timpano Kiara R. Situational uncertainty interacts with anxiety sensitivity and distress intolerance to predict anticipated worry and preparation for a hurricane. *Anxiety, Stress, & Coping*. 2023. Vol. 36(2). P. 241–258. <https://doi.org/10.1080/10615806.2022.2045013>
- Codina N., Castillo I., Pestana J. V., Valenzuela, R. Time perspectives and procrastination in university students: exploring the moderating role of basic psychological need satisfaction. *BMC Psychology*. 2024. Vol. 12(5). <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01494-8>
- Chan S., Kwok W., Fung T. Psychometric properties of the Zimbardo time perspective inventory in Hong Kong adolescents. *Time & Society*. 2019. Vol. 1. P. 33–49. <https://doi.org/10.1177/0961463x16678250.28>
- Дума О. І., Хім М. К. Управління ефективністю професійного та особистісного розвитку державних службовців на основі положень теорії поколінь. *Економіка та держава*. 2019. № 6. С. 74–78. <https://doi.org/10.327 02/2306-6806.2019.6.74>
- Gillman A. S., Scharnetzki L., Boyd P., Ferrer R.

- and tolerance of uncertainty: relationship to trust in COVID-19 health information and vaccine hesitancy. *Journal Behavioral Medicine*, 46(1-2), 40-53. <https://doi.org/10.1007/s10865-022-00302-9>
- García Domingo, B., & Pérez Bonet, G. (2024). Evolución temporal y diferencias en la competencia emocional de maestros en formación y en ejercicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 135-149. <https://doi.org/10.6018/reifop.580951>
- Hrys, A., Popovych, I., Zelenko, O., Pavliuk, M., Fedorenko, L., Prachenko, O., & Huzar, V. (2024). Time decentrations of junior athletes under changed conditions of competitive activity. *Journal of Physical Education and Sport*, 24(1), 13-22. <https://doi.org/10.7752/jpes.2024.01002>
- Hudimova, A., Popovych, I., Savchuk, O., Liashko, V., Pyslar, A., & Hrys, A. (2021). Research on the relationship between excessive use of social media and young athletes' physical activity. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(6), 3364-3373. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.06456>
- Kiss, M., Németh, D., & Janacsek, K. (2020). Az aktuális teljesítmény és a mögöttes álló tudás disszociációja: az idői tényezők szerepének áttekintése a procedurális tanulás példáján keresztül [Dissociation between Performance vs. Competence: A Review on the Role of Temporal Factors through the Example of Procedural Learning]. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 75(3), 477-491. <https://doi.org/10.1556/0016.2020.00027>
- Kiss, M., Nemeth, D., & Janacsek, K. (2022). Do temporal factors affect whether our performance accurately reflects our underlying knowledge? The effects of stimulus presentation rates on the performance versus competence dissociation. *Cortex*, 157, 65-80. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2022.09.003>
- Kovtunyk, I., Ishchenko, Ye., Yuvsechko, Ya., Tychyna, V., & Datso, T. (2023). Social Changes that Occurred on the European Continent Due to the War in Ukraine. *Revista de cercetare și intervenție socială*, 82, 38-49. <https://doi.org/10.33788/rcis.82.3>
- Kremen, V. (2023). Education in Ukraine defies the
- A., Klein W. M. P., Han P. K. J. Perceptions and tolerance of uncertainty: relationship to trust in COVID-19 health information and vaccine hesitancy. *Journal Behavioral Medicine*. 2023. Vol. 46(1-2). P. 40-53. <https://doi.org/10.1007/s10865-022-00302-9>
- García Domingo B., Pérez Bonet G. Evolución temporal y diferencias en la competencia emocional de maestros en formación y en ejercicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 2024. Vol. 27(1). P. 135-149. <https://doi.org/10.6018/reifop.580951>
- Hrys A., Popovych I., Zelenko O., Pavliuk M., Fedorenko L., Prachenko O., Huzar V. Time decentrations of junior athletes under changed conditions of competitive activity. *Journal of Physical Education and Sport*. 2024. Vol. 24(1). P. 13-22. <https://doi.org/10.7752/jpes.2024.01002>
- Hudimova A., Popovych I., Savchuk O., Liashko V., Pyslar A., Hrys A. Research on the relationship between excessive use of social media and young athletes' physical activity. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol. 21(6). P. 3364-3373. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.06456>
- Kiss M., Németh D., Janacsek K. Az aktuális teljesítmény és a mögöttes álló tudás disszociációja: az idői tényezők szerepének áttekintése a procedurális tanulás példáján keresztül [Dissociation between Performance vs. Competence: A Review on the Role of Temporal Factors through the Example of Procedural Learning]. *Magyar Pszichológiai Szemle*. 2020. Vol. 75(3). P. 477-491. <https://doi.org/10.1556/0016.2020.00027>
- Kiss M., Nemeth D., Janacsek K. Do temporal factors affect whether our performance accurately reflects our underlying knowledge? The effects of stimulus presentation rates on the performance versus competence dissociation. *Cortex*. 2022. Vol. 157. P. 65-80. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2022.09.003>
- Kovtunyk I., Ishchenko Ye., Yuvsechko Ya., Tychyna V., Datso T. Social Changes that Occurred on the European Continent Due to the War in Ukraine. *Revista de cercetare și intervenție socială*. 2023. Vol. 82. P. 38-49. <https://doi.org/10.33788/rcis.82.3>



- war. *European Journal of Education*, 58, 538–541. <https://doi.org/10.1111/ejed.12597>
- Kremen, V. G. (2014). From dialectic to man. *Voprosy Filosofii*, 1, 92–103. URL: [https://www.researchgate.net/publication/298440815\\_From\\_Dialectics\\_to\\_Human](https://www.researchgate.net/publication/298440815_From_Dialectics_to_Human)
- Kurova, A., Popovych, I., Hrys, A., Koval, I., Pavliuk, M., Polishchuk, S., & Kolly-Shamne, A. (2023). Dispositional optimistic and pessimistic mental states of young athletes: gender differentiation. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(4), 857–867. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.04110>
- Kuzikova, S. (2023). Psykholohichni osnovy stanovlennia subiekta samorozvytku v yunatskomu vitsi [Psychological foundations of becoming a subject of self-development in youth]. Odesa: Oldi-plus. <https://oldiplus.ua/psihologichni-osnovi-stanovlennya-subekta-samorozvitku-v-yunatskomu-vitsi/>
- Kuzikova, S. (2017). Methodology and technology research of personality self-development resources. *Personality psychology*, 8(1), 97–103. <https://doi.org/10.15330/ps.8.1.97-103>
- Lauriola, M., Iannattone, S., Bottesi, G. (2023). Intolerance of Uncertainty and Emotional Processing in Adolescence: Separating Between-Person Stability and Within-Person Change. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*, 51, 871–884. <https://doi.org/10.1007/s10802-022-01020-1>
- Los, O., Razumova, O., & Hoi, N. (2023). Future Socioeconomic Specialists' Dispositional Self-development. *Insight: the psychological dimensions of society*, 10, 196–212. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-10-10>
- Mordkovich, O., Samohvalova, O., & Galtseva, O. (2020). The Specifics of the Formation of the Temporal Competence of Students of Economic Profile. In Solovev, D.B., Savaley, V.V., Bekker, A.T., Petukhov, V.I. (Eds) Proceeding of the International Science and Technology Conference “FarEastCon 2019”. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 172. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-15-2244-4\\_43](https://doi.org/10.1007/978-981-15-2244-4_43)
- Plokhikh, V. V. (2023). Relationship between coping behavior and students' perceptions of the passage of time. *Insight: the psychological dimensions of society*, 9, 72–93. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-09-09>
- rcis.82.3
- Kremen V. Education in Ukraine defies the war. *European Journal of Education*. 2023. Vol. 58. P. 538–541. <https://doi.org/10.1111/ejed.12597>
- Kremen V.G. From dialectic to man. *Voprosy Filosofii*. 2014. Vol. 1. P. 92–103. URL: [https://www.researchgate.net/publication/298440815\\_From\\_Dialectics\\_to\\_Human](https://www.researchgate.net/publication/298440815_From_Dialectics_to_Human)
- Kurova A., Popovych I., Hrys A., Koval I., Pavliuk M., Polishchuk S., Kolly-Shamne A. Dispositional optimistic and pessimistic mental states of young athletes: gender differentiation. *Journal of Physical Education and Sport*. 2023. Vol. 23(4). P. 857–867. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.04110>
- Кузікова С. Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці. Одеса: Олді-плюс, 2023. 408 с. URL: <https://oldiplus.ua/psihologichni-osnovi-stanovlennya-subekta-samorozvitku-v-yunatskomu-vitsi/>
- Kuzikova S. Methodology and technology research of personality self-development resources. *Personality psychology*. 2017. Vol. 8(1). P. 97–103. <https://doi.org/10.15330/ps.8.1.97-103>
- Lauriola M., Iannattone S., Bottesi G. Intolerance of Uncertainty and Emotional Processing in Adolescence: Separating Between-Person Stability and Within-Person Change. *Research on Child and Adolescent Psychopathology*. 2023. Vol. 51. P. 871–884. <https://doi.org/10.1007/s10802-022-01020-1>
- Лось О., Разумова О., Гой Н. Диспозиційний саморозвиток майбутніх фахівців соціономічного профілю. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2023. № 10. С. 196–212. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-10-10>
- Mordkovich O., Samohvalova O., Galtseva O. The Specifics of the Formation of the Temporal Competence of Students of Economic Profile. In: Solovev D. B., Savaley V. V., Bekker A. T., Petukhov V. I. (eds) Proceeding of the International Science and Technology Conference “FarEastCon 2019”. *Smart Innovation, Systems and Technologies*. 2020. Vol. 172. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-15-2244-4\\_43](https://doi.org/10.1007/978-981-15-2244-4_43)

- org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-5
- Poleshchuk, L. V. (2022). Psykholohichna struktura chasovoyi kompetentnosti yak psykholohichna problema [The psychological structure of time competence as a theoretical problem]. *Habitus – Habitus*, 43, 163–167. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.43.28>
- Popovych, I., Hoi, N., Koval, I., Vorobel, M., Semenov, O., Semenova, N., & Hrys, A. (2022). Strengthening of student youth's mental health using play sports. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(6), 1384–1395. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.06174>
- Popovych, I., Plokhikh, V., Hrys, A., Pavliuk, M., Nosov, P., & Zinchenko, S. (2023). Operationalization of footballers' emotional intelligence in the dimensions of motivational orientation: analysis based on the basic positions. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(3), 772–781. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.03095>
- Popovych, I. S., & Blynova, O. Ye. (2019). The Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Mental States of Expectations in Students' Academic and Professional Activities. *The New Educational Review*, 55(1), 293–306. <https://doi.org/10.15804/tner.2019.55.1.24>
- Popovych, I., Shcherbak, T., Kuzikova, S., Blynova, O., Nosov, P., & Zinchenko, S. (2021). Operationalization of tactical thinking of football players by main game roles. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(5), 2480–2491. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.05334>
- Radul, V., Stryzhakov, A., Arkushina, Y., Radul, O., & Kravtsov, V. (2023). Research on types of self-actualization of future masters in pedagogy. *Amazonia Investiga*, 12(65), 39–48. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.4>
- Radul, V., Stryzhakov, A., Hornar, I., Radul, O. & Tkachenko, O. (2022). Research of future masters of pedagogy's socio-professional activity. *Amazonia Investiga*, 11(56), 18–27. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.2>
- Senyk, O., Abramov, V., Bedan, V., Bunas, A., Hrechkosii, M., Lutsenko, O., Mandzyk, T., & Wittmann, M. (2022). Differences in Time Perspectives Measured under the Dramatically Changing Socioeconomic Conditions during the Ukrainian Political Crises in 2014/2015. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 7465. <https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-5>
- Плохих В. В. Зв'язок копінг-поведінки з переживаннями плину часу у студентів. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2023. №9. С. 72–93. <https://doi.org/10.32999/KSU2663-970X/2023-9-5>
- Пошечук Л. В. Психологічна структура часової компетентності як психологічна проблема. *Габітус*. 2022. Вип. 43. С. 163–167. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.43.28>
- Popovych I., Hoi N., Koval I., Vorobel M., Semenov O., Semenova N., Hrys A. Strengthening of student youth's mental health using play sports. *Journal of Physical Education and Sport*. 2022. Vol. 22(6). P. 1384–1395. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.06174>
- Popovych I., Plokhikh V., Hrys A., Pavliuk M., Nosov P., Zinchenko S. Operationalization of footballers' emotional intelligence in the dimensions of motivational orientation: analysis based on the basic positions. *Journal of Physical Education and Sport*. 2023. Vol. 23(3). P. 772–781. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.03095>
- Popovych I. S., Blynova O. Ye. The Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Mental States of Expectations in Students' Academic and Professional Activities. *The New Educational Review*. 2019. Vol. 55(1). P. 293–306. <https://doi.org/10.15804/tner.2019.55.1.24>
- Popovych I., Shcherbak T., Kuzikova S., Blynova O., Nosov P., Zinchenko S. Operationalization of tactical thinking of football players by main game roles. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol. 21(5). P. 2480–2491. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.05334>
- Radul V., Stryzhakov A., Arkushina Y., Radul O., Kravtsov V. Research on types of self-actualization of future masters in pedagogy. *Amazonia Investiga*. 2023. Vol. 12(65). P. 39–48. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.65.05.4>
- Radul V., Stryzhakov A., Hornar I., Radul O., Tkachenko O. Research of future masters of pedagogy's socio-professional activity. *Amazonia Investiga*. 2022. Vol. 11(56). P. 18–27. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.2>
- Senyk O., Abramov V., Bedan V., Bunas A., Hrechkosii M., Lutsenko O., Mandzyk T., Wittmann M. Differences in Time Perspectives

- org/10.3390/ijerph19127465
- Senyk, O. (2012). Adaptatsiia opytuvalnyka chasovoi perspektyvy osobystosti F. Zimbardo (ZTPI) [Adaptation of F. Zimbardo's Time Perspective Inventory (ZTPI)]. *Sotsialna psykholohiia – Social Psychology*. 1–2(51–52), 153–168. [https://www.researchgate.net/publication/280938555\\_Adaptacia\\_opituvalnika\\_casovoi\\_perspektivi\\_osobystosti\\_F\\_Zimbardo\\_ZTPI](https://www.researchgate.net/publication/280938555_Adaptacia_opituvalnika_casovoi_perspektivi_osobystosti_F_Zimbardo_ZTPI)
- Shostrom, E. L. (1964). An Inventory for the Measurement of Self-Actualization. *Educational and Psychological Measurement*, 24(2), 207–218. <https://doi.org/10.1177/001316446402400203>
- Sokil, O. G. (2024). Rol' emotsiynoho intelektu u kar'yeri derzhavnykh sluzhbovtiv [The role of emotional intelligence in the career of a civil servants]. *Derzhavne upravlinnya: udoskonalennya ta rozvytok – Public administration: improvement and development*, 10, 1–14. <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.10.3>
- Son, S., & Kim, D. Y. (2021). Organizational career growth and career commitment: Moderated mediation model of work engagement and role modeling. *The International Journal of Human Resource Management*, 32(20), 4287–4310. <https://doi.org/10.1080/09585192.2019.1657165>
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271–1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (2014). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. In M. Stolarski, N. Fieulaine, W. van Beek (Eds.), *Time perspective theory: Review, research and application: Essays in honor of Philip G. Zimbardo* (pp. 17–55). Springer International Publishing/Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-07368-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-07368-2_2)
- Zimbardo, P., Keough, K., & Boyd, J. (1997). Present time perspective as a predictor of risky driving. *Personality and Individual Differences*, 6, 1007–1023. [https://doi.org/10.1016/s0191-8869\(97\)00113-x.23](https://doi.org/10.1016/s0191-8869(97)00113-x.23)
- Measured under the Dramatically Changing Socioeconomic Conditions during the Ukrainian Political Crises in 2014/2015. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. Vol. 19. P. 7465. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127465>
- Сеник О. Адаптація опитувальника часової перспективи особистості Ф. Зімбардо (ZTPI). *Соціальна психологія*. 2012. № 1–2(51–52). С. 153–168. [https://www.researchgate.net/publication/280938555\\_Adaptacia\\_opituvalnika\\_casovoi\\_perspektivi\\_osobystosti\\_F\\_Zimbardo\\_ZTPI](https://www.researchgate.net/publication/280938555_Adaptacia_opituvalnika_casovoi_perspektivi_osobystosti_F_Zimbardo_ZTPI)
- Shostrom, E. L. (1964). An Inventory for the Measurement of Self-Actualization. *Educational and Psychological Measurement*, 24(2), 207–218. <https://doi.org/10.1177/001316446402400203>
- Сокіл О. Г. Роль емоційного інтелекту у кар'єрі державних службовців. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2024. № 10. С. 1–14. <https://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.10.3>
- Son S., Kim D. Y. Organizational career growth and career commitment: Moderated mediation model of work engagement and role modeling. *The International Journal of Human Resource Management*. 2021. Vol. 32(20). P. 4287–4310. <https://doi.org/10.1080/09585192.2019.1657165>
- Zimbardo P.G., Boyd J.N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1999. Vol. 77(6). P. 1271–1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>
- Zimbardo P. G., Boyd J. N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. In M. Stolarski, N. Fieulaine, W. van Beek (Eds.), *Time perspective theory: Review, research and application: Essays in honor of Philip G. Zimbardo* (pp. 17–55). Springer International Publishing/Springer Nature. 2015. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-07368-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-07368-2_2)
- Zimbardo P., Keough K., Boyd J. Present time perspective as a predictor of risky driving. *Personality and Individual Differences*. 1997. Vol. 6. P. 1007–1023. [https://doi.org/10.1016/s0191-8869\(97\)00113-x.23](https://doi.org/10.1016/s0191-8869(97)00113-x.23)