

<https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-10-8>

How to Cite (Style APA):

Zavatska N., Petrenko M., Zavatskyi V., & Zhyharenko I. (2023). Operationalization of Temporality of Future Professionals in the Field of Socionomics in the Dimensions of Psychological Well-being. *Insight: the psychological dimensions of society*, 10, 156–173. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-10-8>

Як цитувати (Стиль ДСТУ 8302: 2015):

Завацька Н., Петренко М., Завацький В., Жигаренко І. Особистісні предиктори толерантності до невизначеності майбутніх педагогів. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2023. № 10. С. 156–173. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2023-10-8>

UDC 159.9.07:[378.091.212:314/316]:159.923.2

Operationalization of Temporality of Future Professionals in the Field of Socionomics in the Dimensions of Psychological Well-being

Операціоналізація темпоральності майбутніх фахівців
соціономічного профілю у вимірах психологічного благополуччя

Received: May 01, 2023

Accepted: October 27, 2023

Nataliia Zavatska

Doctor of Psychological Sciences, Full
Professor, Head,
Department Social Psychology
and Social Work,
Volodymyr Dahl East Ukrainian National
University, Ukraine
n.e.zavadaska@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8148-0998>

Maksym Petrenko

Candidate of Philosophical Sciences,
Doctoral Student,
Department of Practical Psychology
and Social Work,
Volodymyr Dahl East Ukrainian National
University, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0003-2506-5305>

Vadym Zavatskyi

Doctor of Psychological Sciences,
Associate Professor, Full Professor,
Department of Psychology and Sociology,
Volodymyr Dahl East Ukrainian National
University, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0001-9946-9113>

Ihor Zhyharenko

Doctor of Psychological Sciences,
Full Professor, Full Professor,
Department of Psychology and Sociology,
Volodymyr Dahl East Ukrainian
National University, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-8059-3920>

Наталія Завацька

доктор психологічних наук, професор,
завідувачка,
кафедра практичної психології
та соціальної роботи,
Східноукраїнський національний
університет імені Володимира Даля, Україна
n.e.zavadaska@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8148-0998>

Максим Петренко

кандидат філософських наук, докторант,
кафедра практичної психології
та соціальної роботи,
Східноукраїнський національний
університет імені Володимира Даля, Україна
<https://orcid.org/0000-0003-2506-5305>

Вадим Завацький

доктор психологічних наук, доцент,
професор,
кафедра психології та соціології,
Східноукраїнський національний
університет імені Володимира Даля, Україна
<https://orcid.org/0000-0001-9946-9113>

Ігор Жигаренко

доктор психологічних наук, професор,
професор,
кафедра психології та соціології,
Східноукраїнський національний
університет імені Володимира Даля, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-8059-3920>

Abstract

The purpose of the research is to theoretically substantiate and empirically operationalize temporality of future professionals in the field of socionomics in the dimensions of psychological well-being. The purpose and hypothesis entail the following important tasks of the research: to find statistically significant differences of the research parameters between the samples of undergraduate students (seeking a Bachelor's degree) and postgraduate students (seeking a Master's degree); to establish statistically significant correlations of temporality with independent variables; to compare the samples of the respondents of an optimal profile (Group II) and the respondents of a general profile (Group I). **Methods:** theoretical – analysis, generalization and comparison; empirical – the questionnaire “Zimbardo Time Perspective Inventory” (ZTPI) (Zimbardo & Boyd, 1999), adapted by O. Senyk (2012); the questionnaire “The scales of psychological well-being” (SPW) (Ryff & Keyes, 1995) adapted by S. Karaskanova (2011); the average score of the students' academic performance was calculated using ECTS (a 100-point scale). **Results.** It was found that undergraduates (Group I) have a significant advantage only by one parameter – “future” (F) ($U=612.000$; $p=.003$). A correlation matrix was created. Ten significant correlations ($p \leq .05$; $p \leq .01$) of the parameters of time perspective with independent variables were registered. The total sample was divided into two groups: an optimal profile (Group 2) and a general profile (Group 1). An expected advantage of an optimal profile was registered by four scales: “life purpose” ($t = 3.12$; $p \leq .010$), “positive relationships” ($t = 2.42$; $p \leq .050$), “level of psychological well-being” ($t = 2.21$; $p \leq .050$) and “average score of academic performance” ($t = 2.45$; $p \leq .050$). **Discussion and conclusions.** It was explained that a statistically significant advantage of the sample of undergraduates over the sample of postgraduates by the positive future (PF) ($U=612.000$; $p > .010$) is a high level of optimistic intentions in life perspective, a lack of negative or any other experience of practical activity and belief in one's own success. It was substantiated that a life purpose in an optimal profile is a major dimension which has the highest level of a statistically significant difference ($p \leq .010$) in comparison with a general profile. It was generalized that operationalization of temporality of future professionals in the field of socionomics in the dimensions of psychological well-being possesses scientific novelty, and the obtained empirical data should be taken into consideration by organizers of educational process at universities.

Keywords: educational space, undergraduate, postgraduate, university, life perspective, time perspective, self-actualization.

Анотація

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування й емпірична операціоналізація темпоральності майбутніх фахівців соціономічного профілю у вимірах психологічного благополуччя. Важливі завдання дослідження випливають з мети і гіпотези: з'ясування статистично достовірних відмінностей досліджуваних параметрів між вибірками бакалаврів і магістрантів; з'ясування статистично достовірних зв'язків темпоральності з незалежними змінними; компаративне дослідження вибірки респондентів оптимального (групи II) і загального профілів (групи I). **Методи:** теоретичні – аналізування, узагальнення і порівняння; емпіричні – опитувальник “Часова перспектива особистості” (ЧПО) (Zimbardo, Boyd, 1999), адаптація О. Сенік (2012); опитувальник “Шкали психологічного благополуччя” (ШПБ) (Ryff, Keyes, 1995), адаптація С. Карсканової (2011); середній бал успішності здобувачів визначено за ECTS (100-бальна шкала). **Результати.** З'ясовано, що бакалаври (група I) мають значущу перевагою за єдиним параметром – “майбутнє” (М) ($U=612.000$; $p=.003$). Побудовано кореляційну матрицю і зафіксовано десять достовірних кореляційних зв'язків ($p \leq .05$; $p \leq .01$) параметрів часової перспективи з незалежними змінними. Здійснено поділ вибіркової сукупності на дві групи: оптимальний (група 2) і загальний профілі (група 1). Зафіксовано очікувану перевагу оптимального профілю за чотирма шкалами: “мета життя” ($t = 3.12$; $p \leq .010$), “позитивні стосунки” ($t = 2.42$; $p \leq .050$), “рівень психологічного благополуччя” ($t = 2.21$; $p \leq .050$) і “середній бал успішності” ($t = 2.45$; $p \leq .050$). **Дискусія і висновки.** Пояснено, що статистично достовірною перевагою вибірки бакалаврів за позитивним майбутнім (ПМ) ($U=612.000$; $p > .010$) є високим рівнем оптимістичних інтенцій життєвої перспективи, відсутністю негативного чи будь-якого досвіду практичної діяльності, вірою у свою успішність, на відміну від вибірки магістрантів. Обґрунтовано, що мета життя в оптимальному профілі є стрижневим виміром, який має найвищий рівень статистично достовірної відмінності ($p \leq .010$) від загального профілю. Узагальнено, що операціоналізація темпоральності майбутніх фахівців соціономічного профілю у вимірах психологічного благополуччя має наукову новизну, а з'ясовані емпіричні дані доцільно взяти до уваги організаторам освітнього процесу в університетах.

Ключові слова: освітній простір, бакалавр, магістрант, університет, життєва перспектива, часова перспектива, самоактуалізація.

Introduction

Training professionals in the field of socioeconomics requires the subjects of this activity – degree-seekers of three levels, scientific-pedagogical workers and administrations of higher education institutions – to be involved in continuous innovative development, learn and master advanced technologies in comparison with the available ones and direct administrative activity towards managing changes and innovations. Such articulation of the outlined issue requires theoretical substantiation of the fundamental statements, empirical research and operationalization of the obtained results. Operationalization of such psychological content parameters of educational and professional activities as temporality and psychological well-being is timely and is always the focus of scientists' attention. The phenomena “temporality” and “psychological well-being” in terms of adolescence under the current social transformations (Kovtunyk et al., 2023; Luthra et al., 2023; Senyk et al., 2022) are not defined clearly and regarded partially as a latent mental resource which requires not only empirical examination, but also operationalization in educational process (Zavatskyi et al., 2018). Sometimes perfect conditions for obtaining education, ideal up-to-date real and virtual educational spaces, modern interactive technologies, libraries-transformers, co-working centers, innovative applications, educational development programs and pedagogical methods do not have a desirable effect. A content component related to meaning of life, value orientations and psychological well-being can be lost when trying to reach a high standard of education quality. The reason for it is in a temporal plane, in the ability to connect the algorithm of the present steps with the model of the expected future focused on achievement of a desirable result (Popovych et al., 2020; 2021). It is within the dimensions of the concept “university” (Letiucha et al., 2019). It is also necessary to take into consideration a resultant component of educational and professional activities that requires us to pay attention to such a parameter as academic performance in the context of our research. There are scientific studies which demonstrate that adolescents

Вступ

Підготовка фахівців соціономічного профілю вимагає від суб'єктів цієї діяльності – здобувачів трьох рівнів, науково-педагогічних працівників і адміністрації закладів вищої освіти – перманентного інноваційного розвитку, ознайомлення й опанування новітніх технологій у порівнянні з діючими і спрямованості адміністративної діяльності на управління змінами і нововведеннями. Така артикуляція окресленої проблематики вимагає теоретичного обґрунтування вихідних положень, емпіричного дослідження й операціоналізації отриманих результатів. Операціоналізація таких психологічних змістових параметрів навчально-професійної діяльності, як темпоральність і психологічне благополуччя є своєчасною і знаходиться у площині постійної уваги дослідників. Феномени “темпоральність” і “психологічне благополуччя” осіб юнацького віку в соціальних трансформаціях сьогодення (Kovtunyk et al., 2023; Luthra et al., 2023; Senyk et al., 2022), не мають однозначного тлумачення і почасти залишаються латентним ментальним ресурсом, який потребує не тільки емпіричного тлумачення, але й операціоналізації в освітній процес (Zavatskyi et al., 2018). Подекуди ідеальні умови для опанування освіти, сучасні ідеальні віртуальні й реальні простори для навчання, сучасні інтерактивні засоби, бібліотеки-трансформери, коворкінг-центри, інноваційні застосунки, навчально-розвивальні програми і педагогічні технології не дають бажаного ефекту. За заявленою високою планкою якості освіти може бути втраченою змістова складова, зв'язана з сенсом, ціннісними орієнтаціями і психологічним благополуччям. Причина почасти лежить у темпоральній площині, здатності зв'язати алгоритм сьогочасних кроків із моделлю очікуваного майбутнього, яка сфокусована на досягненні бажаного результату (Popovych et al., 2020; 2021), знаходиться у вимірах концепту “університет” (Letiucha et al., 2019). Також необхідно врахувати результуючу складову навчально-професійної діяльності, яка вимагає звернути увагу, в контексті нашого дослідження, на такий параметр, як успішність. У науковій літературі є дослідження, у яких продемонстровано, що в представників юнацького віку почасти спостерігається занижений енергетичний потенціал, який позначається на результатах

sometimes have low energetic potential which has an impact not only on the results of educational and professional activities, but also on other activities in which they are engaged (Hudimova et al., 2021). Activeness and the sense of life rhythm of young people seeking a degree comprise a mental and physical resource. This characteristic is called time competence (Mordkovich et al., 2020). Time competence is an important factor of the formation and development of an individual gaining professional skills. Time competence affects the formation of professional identity, everyday algorithms of an individual's self-realization and self-actualization are activated through it. Contemporary degree-seekers possess considerably better characteristics of mobility, perform a great number of responsibilities in public life. These and other activities are focused through the prism of psychological well-being. As empirical studies show, high results and activeness do not always correlate with the parameters of psychological well-being (Popovych et al., 2023). There are experimental studies showing statistically significant changes of the parameters of attentiveness, anxiety and happiness in the experimental group in comparison with the control group consisting of college students (Crowley et al., 2022). Empirical studies finding that physical exercises and sporting activities have a positive effect on higher education degree-seekers' endocrine profile are of scientific interest. In turn, it slows down the release of stress hormones and makes an individual calm and happy (Fisher et al., 2019). Correspondingly, low indexes of psychological well-being, a lack of self-realization and learned helplessness make young people migrate and seek better conditions for professional self-realization (Blynova et al., 2022). It often accelerates the processes of mental exhaustion and professional crises (Bocheliuk et al., 2020). Physical education classes are an obligatory component of all educational programs in the field of socionomics. It was empirically found and proved that lecturers' ability to manage their emotions in teaching has a positive effect on psychological well-being and satisfaction with their job. An increase in the number of courses on managing emotions and measures contributing to a reduction in

не тільки навчально-професійної діяльності, але й на усіх активностях, якими особи цього віку зайняті (Hudimova et al., 2021). Активність і відчуття темпоритму життя здобувачів освіти, йдеться про осіб юнацького віку, є ментальним і фізичним ресурсом. Цю характеристику іменують часовою компетентністю (Mordkovich et al., 2020). Часова компетентність є важливим чинником становлення та розвитку здобувача фаху. Вона впливає на формування професійної ідентичності, через неї здійснюються повсякденні алгоритми самореалізації та самоактуалізації особистості. Сучасні здобувачі володіють значно вищими характеристиками мобільності, виконують неймовірно велику кількість обов'язків громадського життя. Ці та інші активності фокусуються крізь призму психологічного благополуччя. Як показують емпіричні дослідження, не завжди висока результативність і активність корелюють із параметрами психологічного благополуччя (Popovych et al., 2023). Є експериментальні дослідження, у яких продемонстровано статистично значущі зміни параметрів уважності, тривожності і щастя в експериментальній групі, порівняно з контрольною групою, яку склали студенти коледжу (Crowley et al., 2022). Становлять науковий інтерес емпіричні дослідження, в яких з'ясовано, що заняття фізичною культурою і спортом здобувачів вищої освіти позитивно впливають на гормональний стан людського організму. Це у свою чергу сповільнює утворення гормонів стресу і робить людину спокійною та щасливою (Fisher et al., 2019). Відповідно низькі показники психологічного благополуччя, нереалізованість і навчена безпорадність спонукають молодих людей до міграційних процесів, пошуку кращих умов професійної самореалізації (Blynova et al., 2022). Не рідко це може пришвидшувати процеси психічного вигорання, професійної кризи (Bocheliuk et al., 2020). Фізична культура є обов'язковою компонентною усіх освітніх програм соціономічного профілю. Емпірично з'ясовано і доказано, що вміння викладачами керувати своїми емоціями під час викладацької праці позитивно впливає на психологічне благополуччя та задоволеність роботою. Рекомендацією є збільшення кількості курсів з управління емоціями та заходів, що сприятимуть зняттю емоційного трудового навантаження вчителів. Це також, зазначають

professional emotional loads of teachers is recommended. As the researchers K. Chen and C. Chen (2022) highlight, it will also allow avoiding emotional discordance and increasing work performance. A resultant component is as important for achieving psychological well-being as a procedural one. We think that a combination of both and permanent contradictions will lead to medium and high levels of psychological well-being. A correlation between motivation and psychological well-being was found in the research by T. Öktem and Y. Çingöz (2023). The scientists draw a conclusion that aspiration for psychological well-being can incentivize an individual to be active. There is an empirical study finding correlations of time perspectives with motivational orientations of young people (Lawler et al., 2021; Popovych et al., 2022). We can generalize that retrospective analysis allowed outlining the investigated problem in different aspects and proceeding to an empirical part.

Operationalization of temporality of future professionals in the field of socionomics in the dimensions of psychological well-being is regarded as finding statistically significant differences, correlations, advantages and substantiating them theoretically in the context of educational-professional training for higher education degree-seekers. The obtained operational algorithms can create a competitive advantage in providing educational services for higher education institutions.

Hypotheses: 1) psychological content parameters of temporality, psychological well-being and the average score of academic performance will not have statistically significant differences between the samples of undergraduates and postgraduates in the field of socionomics; 2) parameters of temporality will have statistically significant correlations with the average score of academic performance and parameters of psychological well-being; 3) comparative research of the sample of respondents with an optimal profile (group II) and respondents with a general profile (group I) will have statistically significant differences.

The purpose of the research is to theoretically substantiate and empirically operationalize temporality of future professionals in the field of socionomics in the dimensions of psychological well-being.

дослідники K. Chen, C. Chen (2022), дозволить уникнути емоційного дисонансу та підвищить результативність праці. Результуюча складова є важливою у досягненні психологічного благополуччя так само, як і процесуальна. Вважаємо, що поєднання обох і постійні протиріччя сприятимуть середньому та високому рівням психологічного благополуччя. З'ясовано зв'язок мотивації з психологічним благополуччям у дослідженні T. Öktem and Y. Çingöz (2023). Науковці дійшли висновку, що прагнення до психологічного благополуччя може спонукати займати активну позицію. Є емпіричне дослідження, в якому встановлено кореляційні зв'язки часових перспектив із мотиваційною спрямованістю молодих людей (Lawler et al., 2021; Popovych et al., 2022). Узагальнюємо, що ретроспективне аналізування дозволило багатоаспектно окреслити досліджувану проблему і перейти до емпіричної частини.

Під операціоналізацією темпоральності майбутніх фахівців соціономічного профілю у вимірах психологічного благополуччя розуміємо визначення статистично достовірних відмінностей, зв'язків, переваг та їх теоретичне обґрунтування у контексті навчально-професійної підготовки здобувачів. Отримані операційні алгоритми можуть створити конкурентну перевагу в наданні освітніх послуг між закладами вищої освіти.

Гіпотеза: 1) змістові психологічні параметри темпоральності, психологічного благополуччя і середнього балу успішності не матимуть статистично достовірних відмінностей між вибірками бакалаврів і магістрів соціономічного профілю; 2) параметри темпоральності матимуть статистично достовірні кореляційні зв'язки зі середнім балом успішності й параметрами психологічного благополуччя; 3) компаративне дослідження вибірки респондентів оптимального (групи II) і загального профілів (групи I) матиме статистично достовірні відмінності.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування й емпірична операціоналізація темпоральності майбутніх фахівців соціономічного профілю у вимірах психологічного благополуччя.

Методи

Методологія. Методологічну базу емпіричного дослідження темпоральності майбутніх фахівців соціономічного профілю

Methods

Methodology. Concepts related to the investigated problem comprise methodological foundations of the empirical research on temporality of future professionals in the field of socionomics in the dimensions of psychological well-being. The major ideas of the concept of an individual's time perspective (Zimbardo & Boyd, 1999), the concept of an individual's psychological well-being (Ryff & Keyes, 1995; Soren & Ryff, 2023), the main aspects of professional identity (Jankowski et al., 2022; Nosov et al., 2020) were considered in the research. Modern empirical studies related to our research subject in terms of a health-maintaining function of psychological well-being (Atan, 2023; Mahlo & Windsor, 2021) were analyzed.

Participants. The total sample of future professionals in the field of socionomics involved undergraduates of the first-fourth years of study (a Bachelor's degree program) and postgraduates of the first-second years of study (a Master's degree program). All the participants are the students of Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Kyiv, Ukraine). We should emphasize that the higher education institution was relocated for the second time and relevantly reflects transformation processes of the present. We think it is appropriate to differentiate between the age of undergraduates and postgraduates: the age of the undergraduate respondents ranged from 18 to 23 years ($M=22.23$; $SD=\pm 2.92$; $Me=22$; $Mo=20$); the age of the postgraduate respondents ranged from 22 to 38 years ($M=27.44$; $SD=\pm 3.48$; $Me=27.50$; $Mo=23$). The total sample consisted of 236 participants (undergraduates – $n=124$; 52.54%; postgraduates – $n=112$; 47.46%). The research involved males ($n=45$; 19.07%) and females ($n=191$; 80.93%).

Procedure and Instruments. The main psychodiagnostic instrument used for establishing parameters of temporality is "Zimbardo Time Perspective Inventory" (ZTPI) (Zimbardo & Boyd, 1999), adapted on the Ukrainian sample by O. Senyk (2012). Five scales reflecting dependent variables were applied: two scales relate to the dimension of the past – positive (PP) and negative (NP); two scales relate to the dimension of the present – hedonistic (HP) and fatalistic (FP) and one scale

у вимірах психологічного благополуччя склали релевантні до досліджуваної проблеми концепції. Використано вихідні тези концепції часової перспективи особистості (Zimbardo, Boyd, 1999), концепції психологічного благополуччя особистості (Ryff, Keyes, 1995; Soren, Ryff, 2023), вихідні положення професійної ідентичності (Jankowski et al., 2022; Nosov et al., 2020). Проаналізовано сучасні емпіричні праці, дотичні до предмета нашого дослідження, які зачіпали здоров'язбережувальну функцію психологічного благополуччя (Atan, 2023; Mahlo, Windsor, 2021).

Учасники. Вибіркову сукупність майбутніх фахівців соціономічного профілю склали здобувачі перших-четвертих курсів бакалаврату й першого та другого курсів магістратури. Усі здобувачі є студентами Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (Київ, Україна). Зазначимо, що заклад вищої освіти є вдруге релокованим і релевантно відображає трансформаційні процеси нашого сьогодення. Вважаємо за доцільне розмежувати віковий діапазон бакалаврів і магістрантів: вік респондентів-бакалаврів склав від 18 до 23 років ($M=22.23$; $SD=\pm 2.92$; $Me=22$; $Mo=20$); вік респондентів-магістратів – від 22 до 38 років ($M=27.44$; $SD=\pm 3.48$; $Me=27.50$; $Mo=23$). Загальну кількість вибіркової сукупності склали 236 осіб (бакалаври – $n=124$; 52.54%; магістранти – $n=112$; 47.46%). У дослідженні взяли участь особи чоловічої ($n=45$; 19.07%) і жіночої ($n=191$; 80.93%) статі.

Процедура та інструменти. Ключовим психодіагностичним інструментом, за допомогою якого визначено параметри темпоральності, є опитувальник "Часова перспектива особистості" (ЧПО) (Zimbardo, Boyd, 1999), адаптований на українській вибірці О. Сенік (2012). Застосовано п'ять шкал, які відобразили залежні змінні: дві шкали стосуються виміру минулого – позитивного (ПМ) і негативного (НМ); дві шкали стосуються виміру теперішнього – гедоністичного (ГТ) і фаталістичного (ФТ) та одна шкала майбутнього (М). Подані параметри цілісно окреслили феномен темпоральності, у вимірах теплового, сентиментального ставлення до минулого; відразливого сприйняття особистісних спогадів минулого; об'єктивного досвіду складних і травмуючих подій; ризикового ставлення до поточного життя; прагнення до тимчасової насолоди; навченої безпорадності в житті; домінування зусиль задля досягнення мети; інтерналізації

relates to the future (F). The given parameters thoroughly outlined the phenomenon of temporality in the dimensions of warm and sentimental attitude towards the past; aversive perception of personal memories from the past; objective experience of difficult and traumatic events; risky attitude towards the present life; aspiration for temporary pleasure; learned helplessness in life; dominance of efforts for achieving a goal; internationalization of activeness of one's activity. The questionnaire "The scales of psychological well-being" (SPW) (Ryff & Keyes, 1995) adapted on the Ukrainian sample by S. Karskanova (2011) was used. All the six main scales were applied: positive relationships (PR), autonomous position (AP), managing an environment (ME), self-acceptance (SA), personal growth (PG) and life purpose (LP) and the integral scale (LPWB). Additional scales were not used. Homogeneity of the empirical dataset was tested, the Cronbach- α coefficients being at a medium level and at the level higher than the medium: .767 and .703. The average score (AS) of the respondents' academic performance was calculated on the basis of the exam results using the data of ECTS, calculated by a 100-point scale.

Variables. Time orientations of the positive and negative past, the hedonistic and fatalistic present and the future were dependent variables of empirical operationalization. The parameters of psychological well-being comprised a list of independent variables. The average score of the respondents' academic performance was an important additional variable which was used as a resultant measurement.

Organization of Research. The empirical part of the research was conducted in November – December of the academic year 2022–2023. The results of the first semester (winter examinations) was used as the average score of academic performance. Data processing, discussion and design took place in the second semester of the academic year 2022–2023. The Ethics Committee of the higher education institution allowed conducting the planned research. All the requirements of respondents' confidentiality and awareness were met. The research was organized using a summative strategy with the elements of comparison.

Statistical Analysis. In order to process the empirical data, the software "SPSS" of version 23.01 and the graphical editor MS

активності своєї діяльності. Застосовано опитувальник "Шкали психологічного благополуччя" (ШПБ) (Ryff, Keyes, 1995), адаптований на українській вибірці С. Карскановою (2011). Використано усі шість основних шкал: позитивні стосунки (ПС), автономна позиція (АП), управління середовищем (УС), самосприйняття (СП), особистісне зростання (ОЗ) й мета життя (МЖ) та інтегральну шкалу (РПБ). Додаткові шкали не застосовувалися. Переверено однорідність емпіричного масиву даних і отримано коефіцієнти Кронбаха (α) на середньому та вищому від середнього рівнях: .767 і .703. Середній бал (СБ) успішності здобувачів визначено за результатами сесії, використовуючи дані ECTS, розраховані за 100-бальною шкалою.

Змінні. Залежними змінними емпіричної операціоналізації є часові орієнтації позитивного і негативного минулого, гедоністичного і фаталістичного теперішнього та майбутнього. Параметри психологічного благополуччя склали перелік незалежних змінних. Важливу додаткову змінну, яку було введено як результуючий вимір, склав середній бал успішності здобувачів.

Організація дослідження. Емпіричну частину дослідження проведено впродовж листопада – грудня 2022–2023 навчального року. Середній бал взято за результатами першого семестру (зимова сесія). Обробку даних, дискусію, дизайн реалізовано у другому семестрі 2022–2023 навчального року. Етичний комітет закладу вищої освіти дозволив проведення планового дослідження. Витримано всі вимоги конфіденційності й поінформованості респондентів. Дослідження організовано за констативною стратегією з елементами зіставлення.

Статистичне аналізування. Для обробки емпіричних даних використано комп'ютерну програму "SPSS" version 23.01 та графічний редактор MS "Word". Для порівняння описових частотних характеристик, з'ясування статистично достовірних відмінностей і значущих зв'язків використано такі коефіцієнти: коефіцієнт Кронбаха (α), коефіцієнт Манна-Уїтні (U), коефіцієнт кореляції Спірмена (r_s), критерій Ст'юдента (t). Значущими рівнями достовірності були $p \leq .050$ і $p \leq .010$.

Результати

Згідно з визначеною стратегією емпіричного дослідження зіставлено за двома незалежними вибірками параметри описових частотних

“Word” were applied. In order to compare descriptive frequency characteristics, find statistically significant differences and establish significant correlations, the following coefficients were used: Cronbach- α coefficient, the Mann-Whitney U-test, Spearman’s correlation coefficient (r_s), Student’s t-test. The levels of reliability $p \leq 0.050$ and $p \leq 0.010$ were considered significant.

Results

According to the strategy of our empirical research, the parameters of descriptive frequency characteristics were compared by two independent samples: the arithmetic mean (M); the standard deviation (SD); the median (Me); the mode (Mo). The total sample of future professionals in the field of socionomics was represented by two investigated groups: Group 1 – undergraduates ($n=124$; 52.54%) and Group 2 – postgraduates ($n=112$; 47.46%). Statistically significant differences were found by means of the non-parametric criterion – Mann-Whitney U-test. Tabl. 1 contains the results of comparison of the investigated parameters of the descriptive frequency characteristics in Group 1 and Group 2 by “Zimbardo Time Perspective Inventory” (ZTPI) (Zimbardo & Boyd, 1999).

The results of comparison indicated one statistically significant dimension – the future (F) ($U=612.000$; $p=.003$). It was found that the respondents of Group 1 (undergraduates) surpass their older colleagues – Group 2 (postgraduates) – by behavioral efforts made for achieving their goal. We highlight that, even if the variation by groups is taken into consideration, there are no statistically significant differences between the obtained parameters of temporality and the norms, given in the Ukrainian version of the questionnaire adapted by O. Senyk (2012) and the empirical data obtained in other studies (Popovych et al., 2022).

Tabl. 2 gives the results of comparison of the investigated parameters of descriptive frequency characteristics in Group 1 and Group 2 by the questionnaire “The scales of psychological well-being” (SPW) (Ryff & Keyes, 1995), and also contains an additional measurement – the average score of the respondents’ academic performance (AS).

The obtained results did not show statistically significant differences in the investigated groups that indicates a relatively even distribution of the obtained data. We can emphasize the tendency of an advantage of Group 2 by

характеристик: середнє арифметичне розподілу (M); середнє квадратичне відхилення розподілу (SD); медіана розподілу (Me); мода розподілу (Mo). Вибіркову сукупність майбутніх фахівців соціономічного профілю представлено двома досліджуваними групами: група 1 – бакалаври ($n=124$; 52.54%) і група 2 – магістранти ($n=112$; 47.46%). Статистично достовірні відмінності з’ясовано за допомогою непараметричного критерію – коефіцієнта Манна-Уїтні (U). У табл. 1 подано результати порівняння досліджуваних параметрів у групі 1 і групі 2 описових частотних характеристик за опитувальником “Часова перспектива особистості” (ЧПО) (Zimbardo, Boyd, 1999).

Результати порівняння засвідчили один статистично достовірний вимір – майбутнє (M) ($U=612.000$; $p=.003$). З’ясовано, що респонденти групи 1 (бакалаври) переважають своїх старших колег – групу 2 (магістранти) за докладеними зусиллями в поведінці задля поставленої мети. Констатуємо, що отримані параметри темпоральності, навіть враховуючи варіативність за групами, не мають статистично достовірних відмінностей від норм, запропонованих в українській адаптованій версії опитувальника за О. Сенік (2012) та емпіричними даними, отриманими в інших дослідженнях (Popovych et al., 2022).

У табл. 2 подано результати порівняння досліджуваних параметрів групи 1 і групи 2 описових частотних характеристик за опитувальником “Шкали психологічного благополуччя” (ШПБ) (Ryff, Keyes, 1995), а також подано додатковий вимір – середній бал успішності здобувачів (СБ).

Отримані результати не показали статистично достовірних відмінностей у досліджуваних групах, що свідчить про відносно рівномірну розподіленість отриманих даних. Можемо підкреслити тенденцію переваги групи 2 за параметром управління середовищем (УС) ($U=696.000$; $p=.102$). Порівняння з нормами української адаптованої версії за С. Караскановою (2011) та отриманими результатами інших емпіричних дослідження також не показали достовірних відмінностей (Березовська, 2020; Popovych et al., 2023). Констатуємо, що зафіксований єдиний статистично достовірний рівень відмінності M ($U=612.000$; $p=.003$) (див. табл. 1) засвідчує перевагу групи 1 (бакалаври), що дає підстави спростувати першу гіпотезу.

Table 1. The results of comparison of the descriptive frequency characteristics by (ZTPI) (Zimbardo & Boyd, 1999) (n=236)
Таблиця 1. Результати порівняння описових частотних характеристик за “ЧПО” (Zimbardo, Boyd, 1999) (n=236)

Groups Групи	DFC ОЧХ	Parameters Параметри				
		PP ПМ	NP НМ	HP ГТ	FP ФТ	F М
Group 1 Група 1	M	3.71	2.29	3.41	2.12	4.45
	SD	±.76	±.49	±.56	±.45	±.69
	Me	4.00	2.50	3.50	2.00	4.50
	Mo	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00
Group 2 Група 2	M	3.35	2.72	3.29	2.35	3.42
	SD	±.68	±.62	±.53	±.46	±.54
	Me	3.50	3.00	3.00	2.50	3.30
	Mo	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Mann-Whitney U-test Критерій Манна-Уїтні (U)	U	622.00	766.00	911.00	898.00	612.00
	p	.062	.123	.874	.703	.003

Note: Group 1 – sample of undergraduates; Group 2 – sample of postgraduates; DFC – parameters of descriptive frequency characteristics; M – arithmetic mean; SD – standard deviation; Me – median; Mo – mode. U – value by Mann-Whitney test; p – significance level; PP – positive past; NP – negative past; HP – hedonistic present; FP – fatalistic present; F – future.

Примітка: група 1 – вибірка бакалаврів; група 2 – вибірка магістрантів; ОЧХ – параметри описових частотних характеристик; М – середнє арифметичне розподілу; SD – середнє квадратичне відхилення розподілу; Me – медіана розподілу; Mo – мода розподілу. U – значення за критерієм Манна-Уїтні; p – рівень значущості; ПМ – позитивне минуле; НМ – негативне минуле; ГТ – гедоністичне теперішнє; ФТ – фаталістичне теперішнє; М – майбутнє.

Table 2. The results of comparison of the descriptive frequency characteristics by (SPW) (Ryff & Keyes, 1995) (n=236)
Таблиця 2. Результати порівняння описових частотних характеристик за “ШПБ” (Ryff, Keyes, 1995) (n=236)

Groups Групи	DFC ОЧХ	Parameters Параметри							
		PR ПС	AP АП	ME УС	SA СП	PG ОЗ	LP МЖ	LPWB РПБ	AS СБ
Group 1 Група 1	M	58.97	60.12	59.17	53.54	61.64	59.57	359.21	77.35
	SD	±9.12	±9.01	±8.49	±8.12	±9.03	±9.10	±57.34	±12.45
	Me	59.00	60.00	59.00	53.50	62.00	59.50	359.00	77.00
	Mo	54.00	58.00	53.00	54.00	58.00	60.00	331.00	74.00
Group 2 Група 2	M	54.22	57.03	63.34	58.23	59.12	57.34	349.44	81.44
	SD	±8.01	±8.45	±9.91	±9.01	±8.45	±8.89	±55.88	±14.03
	Me	54.00	57.00	63.50	58.00	59.00	57.50	345.00	82.00
	Mo	55.00	55.00	67.00	51.00	60.00	59.00	332.00	80.00
Mann-Whitney U-test Манна-Уїтні (U)	U	712.00	987.00	696.00	993.00	899.00	729.00	649.00	907.00
	p	.079	.854	.102	.909	.704	.081	.065	.845

Note: Group 1 – sample of undergraduates; Group 2 – sample of postgraduates; DFC – parameters of descriptive frequency characteristics; M – arithmetic mean; SD – standard deviation; Me – median; Mo – mode. U – value by Mann-Whitney test; p – significance level; PR – positive relationships; AP – autonomous position; ME – managing an environment; SA – self-acceptance; PG – personal growth; LP – life purpose; LPWB – level of psychological well-being; AS – average score.

Примітка: група 1 – вибірка бакалаврів; група 2 – вибірка магістрантів; ОЧХ – параметри описових частотних характеристик; М – середнє арифметичне розподілу; SD – середнє квадратичне відхилення розподілу; Me – медіана розподілу; Mo – мода розподілу. U – значення за критерієм Манна-Уїтні; p – рівень значущості; ПС – позитивні стосунки; АП – автономна позиція; УС – управління середовищем; СП – самоприйняття; ОЗ – особистісне зростання; МЖ – мета життя; РПБ – рівень психологічного благополуччя; СБ – середній бал.

the parameter “managing an environment” (ME) (U=696.000; p=.102). Comparison with the norms of the Ukrainian version adapted by S. Karaskanova

Далі з’ясовано кореляційні зв’язки, використовуючи коефіцієнт кореляції Спірмена (r). Оскільки немає рівномірного розподілу

(2011) and the results obtained in other empirical studies also did not show significant differences (Berezovska, 2020; Popovych et al., 2023). We highlight that the only statistically significant level of differences F ($U=612.000$; $p=.003$) (see. Tabl. 1) indicates an advantage of Group 1 (undergraduates) that enables us to disprove the first hypothesis.

Further, correlations were established using Spearman's correlation coefficient (r_s). Since there is no even distribution of the empirical data which corresponds to the Gaussian curve, Spearman's correlation coefficient (r_s) was used. The purpose was to identify the impact of the parameters of psychological well-being and the average score of academic performance on the dependent variables of temporality. All the correlations established in the research are given in the correlation matrix (Tabl. 3).

The given correlation pleiade complements the matrix in its content aspect. Fig. 1 visualizes significance of statistical correlations and the colors highlight all the correlations of the investigated parameters.

The parameter "future" F ($p<.050$; $p<.010$) has a quantitative advantage in statistically significant correlations (four) with "life purpose" LP ($r_s=.226$; $p=.003$), "personal growth" PG ($r_s=.179$; $p=.007$),

емпіричних даних, який відповідає кривій Гауса, використано коефіцієнт кореляції Спірмена (r_s). Метою є з'ясування впливу параметрів психологічного благополуччя, середнього балу успішності на залежні змінні темпоральності. З'ясовано і подано всі зв'язки дослідження у кореляційній матриці (табл. 3).

Подано кореляційну плеяду, яка у змістовому плані доповнила матрицю. На рис. 1 наочно позначено значущість статистичних кореляційних зв'язків і виокремлено кольоровою гаммою усі залежності та зв'язки досліджуваних параметрів.

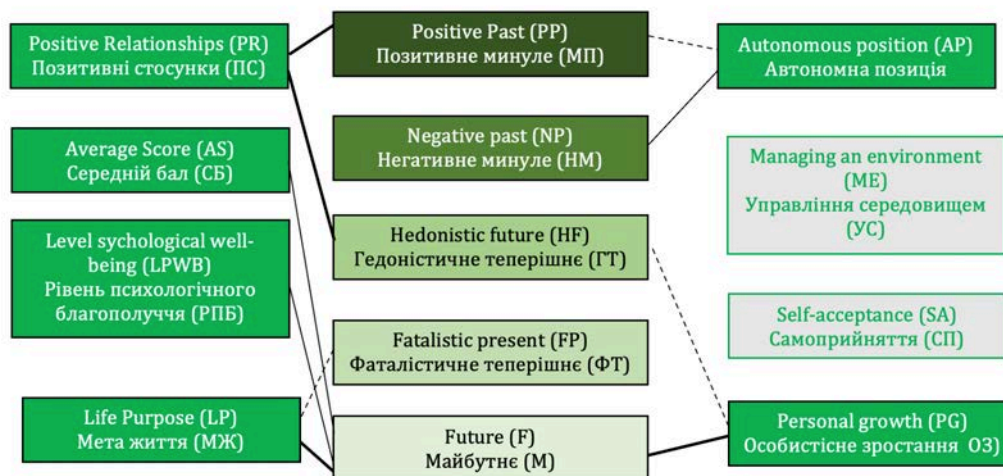
Кількісну перевагу у статистично достовірних зв'язках (чотири) має параметр "майбутнє" M ($p<.050$; $p<.010$) з "метою життя" $MЖ$ ($r_s=.226$; $p=.003$), "особистісним зростанням" $ОЗ$ ($r_s=.179$; $p=.007$), "рівнем психологічного благополуччя" $РПБ$ ($r_s=.132$; $p=.039$), "середнім балом" $СБ$ ($r_s=.141$; $p=.031$). Це дає підстави констатувати, що часова орієнтація "майбутнє" для майбутніх фахівців соціономічного профілю є найбільш залежною й основною. З'ясовано, що всі параметри темпоральності мають статистично достовірні зв'язки ($p<.050$; $p<.010$), зокрема, по два – "позитивне минуле" ($ПМ$) і "гедоністичне теперішнє" ($ГТ$); по одному – "негативне

Table 3. Correlation matrix of the investigated parameters ($n=236$) by Spearman's correlation coefficient (r_s)
Таблиця 3. Кореляційна матриця за Спірмена (r_s) досліджуваних параметрів ($n=236$)

Scale Шкали	r_s	Parameters Параметри							
		PR ПС	AP АП	ME УС	SA СП	PG ОЗ	LP МЖ	LPWB РПБ	AS СБ
PP ПМ	r_s	.187**	-.133*	-.111	.052	-.065	.062	.112	.102
	p	.004	.035	.133	.423	.343	.334	.139	.223
NP НМ	r_s	.051	.134*	-.109	-.088	-.079	-.109	-.101	.088
	p	.512	.036	.141	.159	.798	.141	.187	.267
HP ГТ	r_s	.223**	-.100	.112	.067	-.135*	-.104	.101	.109
	p	.003	.188	.140	.562	.037	.139	.187	.141
FP ФТ	r_s	.089	.059	.089	-.050	.023	-.136*	.022	.060
	p	.341	.449	.341	.525	.767	.033	.770	.602
F M	r_s	.049	.039	.068	.059	.179**	.226**	.132*	.141*
	p	.501	.654	.754	.497	.007	.003	.039	.031

Note: PP – positive past; NP – negative past; HP – hedonistic present; FP – fatalistic present; F – future; r_s – Spearman's correlation coefficient; p – nominal value; PR – positive relationships; AP – autonomous position; ME – managing an environment; SA – self-acceptance; PG – personal growth; LP – life purpose; LPWB – level of psychological well-being; AS – average score; * – correlation at the level $p \leq .050$ i ** – correlation at the level $p \leq .010$ (given in **bold type**).

Примітка: ПМ – позитивне минуле; НМ – негативне минуле; ГТ – гедоністичне теперішнє; ФТ – фаталістичне теперішнє; М – майбутнє; r_s – коефіцієнт кореляції Спірмена; p – номінальне значення; ПС – позитивні стосунки; АП – автономна позиція; УС – управління середовищем; СП – самоприйняття; ОЗ – особистісне зростання; МЖ – мета життя; РПБ – рівень психологічного благополуччя; СБ – середній бал; * – кореляція на рівні $p \leq .050$ i ** – кореляція на рівні $p \leq .010$ (позначено **жирним** шрифтом).



Note: ——— positive correlations with $p \leq .050$; ——— positive correlations with $p \leq .010$; negative correlations with $p \leq .010$; negative correlations with $p \leq .050$.

Примітка: ——— позитивні зв'язки при $p \leq .050$; ——— позитивні зв'язки при $p \leq .010$; від'ємні зв'язки при $p \leq .010$; від'ємні зв'язки при $p \leq .050$.

Fig. I. Pleiade of correlations between the parameters of temporality, psychological well-being and the average score (n=236)

Рис. I. Кореляційна плеяда параметрів темпоральності з психологічним благополуччям і середнім балом (n=236)

“level of psychological well-being” LPWB ($r_s = .132$; $p = .039$) and “average score” AS ($r_s = .141$; $p = .031$). It allows stating that the time orientation “future” is the most dependent and the most important one for future professionals in the field of socionomics. It was found that all the parameters of temporality have statistically significant correlations ($p < .050$; $p < .010$), in particular, “positive past” (PP) and “hedonistic present” (HP) – two per each one; “negative past” (NP) and “fatalistic present” (FP) – one per each one. We can see that “managing an environment” and “self-acceptance” have no correlations with temporality. The parameters of statistically significant correlations of “future” F ($p < .050$; $p < .010$) with the average score of academic performance and the parameters of psychological well-being were registered that allows stating that the second hypothesis is confirmed.

In order to find differences in the samples of respondents with an optimal profile (Group 2) and respondents of a general profile (Group 1), a comparative stage of the research was organized. The explanation of P. Zimbardo and J. Boyd (2015) was used as a basis for defining an optimal profile of time perspective. The researchers described

минуле” (НМ) і “фаталістичне теперішнє” (ГТ). Констатуємо, що “управління середовищем” і “самоприйняття” не мають жодного кореляційного зв'язку з темпоральністю. Зафіксовано параметри статистично достовірних кореляційних зв'язків “майбутнього” М ($p < .050$; $p < .010$) зі середнім балом успішності й параметрами психологічного благополуччя, які дають підстави стверджувати, що другу гіпотезу доказано.

З метою встановлення відмінностей у вибірках респондентів оптимального (групи 2) і загального профілів (групи 1) організовано компаративний етап дослідження. За основу визначення оптимального профілю часової перспективи взято тлумачення P. Zimbardo і J. Boyd (2015). Дослідники описали оптимальний профіль як поєднання високого рівня позитивного майбутнього, середнього і високого рівнів майбутнього, середніх значень параметра гедоністичного теперішнього і низьких рівнів за рештою шкал темпоральності. Респонденти оптимального профілю склали групу II, усі решта – загального профілю – групу I. Вибір респондентів групи II за зазначеними параметрами здійснено вручну. Нами відібрано $n = 58$ (24.58%) респондентів оптимального і $n = 178$ (75.42%) загального профілю.

an optimal profile as a combination of a high level of the positive future, a medium level and a high level of the future, medium values of the parameter of the hedonistic present and low levels by the rest of the scales of temporality. The respondents with an optimal profile comprised Group II, the rest of the respondents – with a general profile – comprised Group I. The respondents of Group II were selected manually by the mentioned parameters. n=58 (24.58%) respondents with an optimal profile and n=178 (75.42%) respondents with a general profile were selected.

Tabl. 4 gives the results of comparison of the investigated parameters of the samples of Group II and Group I by Student's t-test.

An expected advantage of an optimal profile was found by four scales: PR ($t = 2.42$; $p \leq .050$), AP ($t = 3.12$; $p \leq .010$), LPWB ($t = 2.21$; $p \leq .050$) and AS ($t = 2.45$; $p \leq .050$). The life purpose in an optimal profile is a key dimension which has the highest level of a statistically significant difference ($p \leq .010$). We assume that the rest of significant differences ($p \leq .050$): PR ($t = 2.42$), LPWB ($t = 2.21$) and AS ($t = 2.45$) are secondary and dependent on an individual's life purpose. No statistically significant difference was expectedly registered in a general profile (Group I). The results of comparative research of the sample

У табл. 4 подано результати порівняння досліджуваних параметрів вибірок групи II і групи I за критерієм Стьюдента (t).

З'ясовано очікувану перевагу оптимального профілю за чотирма шкалами: ПС ($t = 2.42$; $p \leq .050$), МЖ ($t = 3.12$; $p \leq .010$), РПБ ($t = 2.21$; $p \leq .050$) і СБ ($t = 2.45$; $p \leq .050$). Мета життя в оптимальному профілі є стрижневим виміром, який має найвищий рівень статистично достовірної відмінності ($p \leq .010$). Допускаємо, що решта достовірних відмінностей ($p \leq .050$): ПС ($t = 2.42$), РПБ ($t = 2.21$) і СБ ($t = 2.45$) є вторинними і залежними від мети життя індивіда. У загальному профілі (група I) очікувано не зафіксовано жодної статистично достовірної відмінності. Результати компаративного дослідження вибірки респондентів оптимального (групи II) і загального (групи I) профілів мають статистично достовірні відмінності, що доказує третю гіпотезу дослідження.

Дискусія

Проблема операціоналізації темпоральності у вимірах психологічного благополуччя з урахуванням середнього балу успішності посідає одне з чільних місць у методичному забезпеченні й організації освітнього процесу майбутніх фахівців соціономічного профілю. Дослідниками V. Plokhikh et al. (2021) з'ясовано зумовленість часового синтезу сенсомоторної дії реальним операційним змістом. Доказано,

Table 4. Comparison of the investigated parameters between Groups I and II ($n_I=178$; $n_{II}=58$)

Таблиця 4. Порівняння досліджуваних параметрів між групами I і II ($n_I=178$; $n_{II}=58$)

Scale Irfkb	M_I	M_{II}	Student's t-test Критерій Стьюдента (t)	p
	Group I Група I	Group II Група II		
PR	53.12	64.48	$t=2.42$	$p \leq .050$
AP	57.44	55.32	$t=-1.09$	$p \geq .050$
ME	53.17	61.98	$t=1.63$	$p \geq .050$
SA	51.56	55.23	$t=1.11$	$p \geq .050$
PG	56.12	63.01	$t=1.81$	$p \geq .050$
LP	42.52	67.12	$t=3.12$	$p \leq .010$
LPWB	331.12	378.89	$t=2.21$	$p \leq .050$
AS	68.22	84.12	$t=2.45$	$p \leq .050$

Note: M_I – the mean of Group I; M_{II} – the mean of Group II; Group I – sample of respondents with a general profile of time perspective; Group II – sample of respondents with an optimal profile of time perspective; t – Student's t-test (nominal measurement is given *in italics*); p – levels of significance; PR – positive relationships; AP – autonomous position; ME – managing an environment; SA – self-acceptance; PG – personal growth; LP – life purpose; LPWB – level of psychological well-being; AS – average score.

Примітка: M_I – середнє розподілу групи I; M_{II} – середнє розподілу групи II; група I – вибірка здобувачів із загальним профілем часової перспективи; група II – вибірка здобувачів з оптимальним профілем часової перспективи; t – критерій Стьюдента (номінальний вимір позначено *курсивом*); p – рівні значущості; ПС – позитивні стосунки; АП – автономна позиція; УС – управління середовищем; СП – самоприйняття; ОЗ – особистісне зростання; МЖ – мета життя; РПБ – рівень психологічного благополуччя; СБ – середній бал.

of respondents with an optimal profile (Group II) and respondents with a general profile (Group I) have statistically significant differences that confirms the third hypothesis of the research.

Discussion

The problem of operationalization of temporality in the dimensions of psychological well-being involving the average score of academic performance holds one of the most important places in methodological support and organization of educational process of future professionals in the field of socionomics. The researcher V. Plokhikh et al. (2021) established dependence of time synthesis of a sensori-motor action on real operational content. It was proved that successful time synthesis of a sensori-motor action in a situation of uncertainty is related to the quickest acceptance of an appropriate apperception scheme. It is obvious that the operationalized and given ready-made constructs can be those most adequate apperception schemes, which relate to the purpose and hypotheses of our research. In this context, the only registered statistically significant level of differences F ($U=612.000$; $p=.003$) (see Tabl. 1) or the advantage of the sample of undergraduates over the sample of postgraduates can be explained by the fact that undergraduates possess a higher level of optimistic intentions of life perspective, a lack of negative or any other experience of practical activity, confidence in their success. Almost a third of postgraduates ($n=34$; 30.34%) continued their education after obtaining a Bachelor's degree, whereas many of them have a break in obtaining a degree, but have work experience from minimal to 10 years. A significant percentage of postgraduates are employed in the area not related to their profession ($n=58$; 51.79%). Obviously, the initial professionalization and professional adaptation were not always successful, that affected the investigated parameters and incentivized us to find a significant difference. As the results of the correlation matrix (see Tabl. 3) and correlation pleiade (див. рис. 1) show, a predominant number of statistically significant correlations – four ($p<.050$; $p<.010$) – indicate the importance of orientations towards tomorrow. At the same time, dominant orientation towards the purpose, i.e. a resultant component, can have

що успішний часовий синтез сенсомоторної дії в ситуації невизначеності зв'язаний із найшвидшим прийняттям адекватної аперцептивної схеми. Очевидно, що операціоналізовані й запропоновані готові конструкти можуть бути тими самими адекватними аперцептивними схемами, що є дотичними до мети й гіпотез нашого дослідження. У цьому контексті зафіксований єдиний статистично достовірний рівень відмінностей M ($U=612.000$; $p=.003$) (див. табл. 1) або перевагу вибірки бакалаврів над магістрантами пояснюємо тим, що бакалаври володіють вищим рівнем оптимістичних інтенцій життєвої перспективи, відсутністю негативного чи будь-якого досвіду практичної діяльності, вірою у свою успішність. Майже третина магістрантів ($n=34$; 30.34%) продовжили навчання після отримання рівня вищої освіти “бакалавр”, у той час як значна частина має перерву у здобутті освітніх рівнів, але має досвід професійної діяльності від мінімального до більш тривалого (до 10 років). Значний відсоток магістрантів працює не за спеціальністю ($n=58$; 51.79%). Очевидно, первинна професіоналізація і професійна адаптація не завжди були успішними, що позначилося на досліджуваних параметрах і спонукало до встановлення достовірної відмінності. Як показали результати кореляційної матриці (див. табл. 3) і кореляційної плеяди (див. рис. 1) превалююча кількість статистично достовірних зв'язків – чотири ($p<.050$; $p<.010$) – вказує на важливість орієнтації на завтрашній день. У той же час превалююча орієнтація на мету, тобто результуючу складову, може негативно позначитися на процесуальній складовій – якості освітнього процесу, яким є уособленням орієнтацій теперішнього. Підтвердженням є найміцніший зв'язок “майбутнього” з “метою життя” МЖ ($r_s=.226$; $p=.003$) (див. табл. 3). Отримані дані в контексті орієнтації на результуючу складову знаходять підтвердження у дослідженні часової перспективи як чинника розвитку спортивної мотивації осіб юнацького віку (Роровуш et al., 2022). Співзвучною є значна кількість з'ясованих негативних статистично достовірних зв'язків із параметрами ФТ і НМ, домінування яких може бути небезпечним. У нашому дослідженні таким поєднанням виступає негативний статистично достовірний зв'язок “фаталістичного теперішнього” з МЖ ($r_s=-.136$; $p=.033$) і позитивний статистично

a negative impact on a procedural component – the quality of educational process, which embodies orientations towards the present. It is confirmed by the strongest correlation between “future” and “life purpose” ($r_s=.226$; $p=.003$) (see Tabl. 3). The obtained data in the context of orientations towards a resultant component are confirmed in the research on time perspective as a factor of developing sports motivation in adolescents (Popovych et al., 2022). We think a considerable number of the established negative statistically significant correlations with the parameters of FP and NP to be similar to the mentioned findings, and their dominance can be dangerous. In our research, a negative statistically significant correlation of “fatalistic present” with LP ($r_s=-.136$; $p=.033$) and a positive statistically significant correlation of “negative past” with AP ($r_s=.134$; $p=.036$) can be regarded as such a combination (see Tabl. 3). We emphasize that the respondents who combine high levels of these parameters pose the most serious danger. We state that an optimal profile of time perspective (Zimbardo & Boyd, 2015) possesses all characteristics of the well-developed time competence (Mordkovich et al., 2020). Time competence is a mental and physical resource, an important competitive advantage of future professionals. Division into an optimal and a general profile of time perspective is partially an indicator of the development of students’ time perspective. At the same time, the extreme high levels of an optimal profile not always ensure high indexes of psychological well-being, as the analysis of the dataset shows. High levels of self-demand can cause a low level of self-acceptance (SA) and high indexes of an autonomous position (AP). At the same time, we can observe that young people’s inclinations towards entertainment, enjoying comforts (high levels of HP) have a significant correlation (see Tabl. 3) with “positive relationships” ($r_s=.223$; $p=.003$) and have a negative impact on “personal growth” ($r_s=-.135$; $p=.037$). Operationalization of temporality of future professionals in the field of socionomics in the dimensions of psychological well-being allowed finding a number of important scientific facts confirmed by statistically significant coefficients and obtaining psychological substantiation.

достовірний зв’язок “негативного минулого” з АП ($r_s=.134$; $p=.036$) (див. табл. 3). Зазначимо, що найбільшу небезпеку складають респонденти, в яких поєднано високі рівні цих параметрів. Констатуємо, що оптимальний профіль часової перспективи (Zimbardo, Boyd, 2015) наділений усіма ознаками сформованої часової компетентності (Mordkovich et al., 2020). Часова компетентність є ментальним і фізичним ресурсом, важливою конкурентною перевагою майбутніх фахівців. Розподіл на оптимальний і загальний профілі часової перспективи почасти є індикатором сформованості часової компетентності здобувачів. У той же час крайні високі рівні оптимального профілю можуть не завжди забезпечувати високі показники психологічного благополуччя, як показало аналізування масиву даних. Високі вимоги до себе можуть спонукати до низького рівня самоприйняття (СП) та високих показників автономної позиції (АП). У той же час спостерігаємо, що спрямованість осіб юнацького віку до насолоди, отримання благ (високі рівні ГТ) мають значущу кореляцію (див. табл. 3) з “позитивними стосунками” ($r_s=.223$; $p=.003$) і негативно позначаються на “особистісному зростанні” ($r_s=-.135$; $p=.037$). Операціоналізація темпоральності майбутніх фахівців соціономічного профілю у вимірах психологічного благополуччя дозволила з’ясувати низку важливих наукових фактів, які підтверджені статистично достовірними коефіцієнтами і отримали психологічне обґрунтування.

Висновки

Обґрунтовано, що операціоналізація темпоральності майбутніх фахівців соціономічного профілю у вимірах психологічного благополуччя є алгоритмом визначення статистично достовірних відмінностей, зв’язків, переваг та їх теоретичного обґрунтування в контексті навчально-професійної підготовки здобувачів. Отримані операційні алгоритми можуть створити конкурентну перевагу в наданні освітніх послуг між закладами вищої освіти.

З’ясовано, що респонденти групи 1 (бакалаври) переважають своїх старших колег – групу 2 (магістранти) – за прикладеними зусиллями у поведінці задля поставленої мети, що відображено у статистично достовірному вимірі “майбутнє” (М) ($U=612.000$; $p=.003$). Встановлено десять статистично достовірних зв’язків параметрів часової перспективи

Conclusions

It was substantiated that operationalization of temporality of future professionals in the field of socioeconomics in the dimensions of psychological well-being is an algorithm for identifying statistically significant differences, correlations, advantages and theoretically substantiating them in the context of educational and professional training for degree-seekers. The obtained operational algorithms can create a competitive advantage in providing educational services for higher education institutions.

It was found that the respondents of Group 1 (seeking a Bachelor's degree) have an advantage over their older colleagues – Group 2 (seeking a Master's degree) – in behavioral efforts made to achieve their aims that is reflected in a statistically significant dimension "Future" (F) ($U=612.000$; $p=.003$). Ten statistically significant correlations of the parameters of time perspective with independent variables ($p<.050$; $p<.010$) were established. It was substantiated that the parameter "future", which has four statistically significant correlations: with LP ($r_s=.226$; $p=.003$), PG ($r_s=.179$; $p=.007$), LPWB ($r_s=.132$; $p=.039$) and AS ($r_s=.141$; $p=.031$), is the most dependent and the most important one. An expected advantage of an optimal profile was registered by four scales: PR ($t = 2.42$; $p \leq .050$), LP ($t = 3.12$; $p \leq .010$), LPWB ($t = 2.21$; $p \leq .050$) and AS ($t = 2.45$; $p \leq .050$), that confirmed again that the life purpose in an optimal profile is a major dimension, which has the highest level of a statistically significant difference ($p \leq .010$).

Implementation of the obtained operational constructs in educational space can create a competitive advantage in training future professionals in the field of socioeconomics for universities which provide educational services.

References

- Atan, G. (2023). Examination of the level of tolerance of uncertainty and psychological wellness of patients with epilepsy. *Epilepsy & Behavior*, 147, 109401. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2023.109401>
- Bocheliuk, V. Y., Zavatska, N. Y., Bokhonkova, Y. O., Toba, M. V., & Panov, N. S. (2020). Emotional Burnout: Prevalence Rate and Symptoms in Different Socio-Professional Groups. *Journal*

з незалежними змінними ($p<.050$; $p<.010$). Обґрунтовано, що параметр "майбутнє", який має чотири статистично достовірні зв'язки: з МЖ ($r_s=.226$; $p=.003$), ОЗ ($r_s=.179$; $p=.007$), РПБ ($r_s=.132$; $p=.039$) і СБ ($r_s=.141$; $p=.031$), є найбільш залежним і основним. Зафіксовано очікувану перевагу оптимального профілю за чотирма шкалами: ПС ($t = 2.42$; $p \leq .050$), МЖ ($t = 3.12$; $p \leq .010$), РПБ ($t = 2.21$; $p \leq .050$) і СБ ($t = 2.45$; $p \leq .050$), що вчоргове підтвердило, що мета життя в оптимальному профілі є стрижневим виміром, який має найвищий рівень статистично достовірної відмінності ($p \leq .010$).

Імплементация в освітній простір отриманих операційних конструктивів може створити конкурентну перевагу в підготовці майбутніх фахівців соціономічного профілю між університетами, що надають освітні послуги.

Список використаних джерел

- Atan G. Examination of the level of tolerance of uncertainty and psychological wellness of patients with epilepsy. *Epilepsy & Behavior*. 2023. Vol. 147. P. 109401. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2023.109401>
- Bocheliuk V. Y., Zavatska N. Y., Bokhonkova Y. O., Toba M. V., Panov N. S. Emotional Burnout: Prevalence Rate and Symptoms in Different Socio-Professional Groups. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*. 2020. Vol. 8(1). P. 33–40. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.01.5>
- Березовська Л. Психологічне благополуччя та задоволеність життям: емпіричний ракурс. *Вісник Національного університету оборони України*. 2020. Вип. 53(3). С. 24–32. <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2019-53-3-24-32>
- Blynova O., Derevianko S., Ivanova O., Popovych I., Estay Sepulveda J. G. Professional relevance of potential labor emigrants. *Revista Notas Históricas y Geográficas*. 2022. Vol. 29. P. 88–106. <https://www.revistanotashistoricasygeograficas.cl/index.php/nhyg/article/view/435>
- Карсканова С. В. Опитувальник "Шкали психологічного благополуччя" К. Ріфф: процес та результати адаптації. *Практична психологія та соціальна робота*. 2011. № 1. С. 1–10. <https://www.academia.edu/4482649/%D0%9E%D0%B-F%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA>
- Chen K., Chen C. Effects of University Teachers' Emotional Labor on their Well-Being and Job Satisfaction. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*. 2022. Vol. 78, 123–132, <https://doi.org/10.33788/rcis.78.8>
- Crowley C., Kapitula L. R., Munk D. Mindfulness, happiness, and anxiety in a sample of college students

- of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment, 8(1), 33–40. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.01.5>
- Berezovska, L. (2020). Psychological welfare and life satisfaction: an empirical view. *Bulletin of National Defense University of Ukraine*, 53(3), 24–32. <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2019-53-3-24-32>
- Blynova, O., Derevianko, S., Ivanova, O., Popovych, I., & Estay Sepulveda, J. G. (2022). Professional relevance of potential labor emigrants. *Revista Notas Históricas y Geográficas*, 29, 88–106. <https://www.revistanotashistoricasygeograficas.cl/index.php/nhyg/article/view/435>
- Karskanova, S. V. (2011). K. Ryff's questionnaire "Scales of psychological well-being": the process and results of adaptation. *Practical psychology and social work*, 1, 1–10. <https://www.academia.edu/4482649/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA>
- Chen, K., & Chen, C. (2022). Effects of University Teachers' Emotional Labor on their Well-Being and Job Satisfaction. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 78, 123–132. <https://doi.org/10.33788/rcis.78.8>
- Crowley, C., Kapitula, L. R., & Munk, D. (2022). Mindfulness, happiness, and anxiety in a sample of college students before and after taking a meditation course. *Journal of American College Health*, 70(2), 493–500. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1754839>
- Fisher, J. J., Kaitelidou, D., & Samoutis, G. (2019). Happiness and physical activity levels of first year medical students studying in Cyprus: a cross-sectional survey. *BMC Medical Education*, 19, 475. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1790-9>
- Hudimova, A., Popovych, I., Savchuk, O., Liashko, V., Pyslar, A., & Hrys, A. (2021). Research on the relationship between excessive use of social media and young athletes' physical activity. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(6), 3364–3373. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.06456>
- Jankowski, T., Bak, W., & Miciuk, L. (2022). Adaptive self-concept: Identifying the basic dimensions of self-beliefs. *Self and Identity*, 21(7), 739–774. <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1997796>
- Kovtunyk, I., Ishchenko, Y., Yuvsechko, Y., Tychyna, V., & Datso, T. (2023). Social Changes that Occurred on the European Continent Due to the War in Ukraine. Lessons Learned or History Repeating?. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 82, 38–49. <https://doi.org/10.33788/rcis.82.3>
- Lawler, M., Heary, C., & Nixon, E. (2021). Irish adolescents' perspectives of the factors influencing before and after taking a meditation course. *Journal of American College Health*. 2022. Vol. 70(2). Vol. 493–500. <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1754839>
- Fisher J. J., Kaitelidou D., Samoutis G. Happiness and physical activity levels of first year medical students studying in Cyprus: a cross-sectional survey. *BMC Medical Education*. 2019. Vol. 19. P. 475. <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1790-9>
- Hudimova A., Popovych I., Savchuk O., Liashko V., Pyslar A., Hrys A. Research on the relationship between excessive use of social media and young athletes' physical activity. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol. 21(6). Vol. 3364–3373. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.06456>
- Jankowski T., Bak W., Miciuk L. Adaptive self-concept: Identifying the basic dimensions of self-beliefs. *Self and Identity*. 2022. Vol. 21(7). P. 739–774. <https://doi.org/10.1080/15298868.2021.1997796>
- Kovtunyk I., Ishchenko Y., Yuvsechko Y., Tychyna V., Datso T. Social Changes that Occurred on the European Continent Due to the War in Ukraine. Lessons Learned or History Repeating?. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*. 2023. Vol. 82. P. 38–49. <https://doi.org/10.33788/rcis.82.3>
- Lawler M., Heary C., Nixon E. Irish adolescents' perspectives of the factors influencing motivation in team sport. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*. 2021. Vol. 6(13). P. 920–935. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2020.1795706>
- Letiucha L., Petrov O., Zavatskyi V. Concept UNIVERSITY: Comparative Characteristics of Lexicographic and Psycholinguistic Portrait. *PSYCHOLINGUISTICS*. 2019. Vol. 26(2). P. 208–223. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-2-208-223>
- Luthra, S., Agrawal, S., Kumar, A., Sharma, M., Joshi, s., & Kumar, J. (2023). Psychological well-being of young adults during COVID-19 pandemic: Lesson learned and future research agenda. *Heliyon*, 9(5), e15841. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15841>
- Mahlo L., Windsor T. D. Older and more mindful? Age differences in mindfulness components and well-being. *Aging & Mental Health*. 2021. Vol. 25(7). P. 1320–1331. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1734915>
- Mordkovich O., Samohvalova O., Galtseva O. The Specifics of the Formation of the Temporal Competence of Students of Economic Profile. In: Solovev, D.B., Savaley, V.V., Bekker, A.T., Petukhov, V.I. (eds) Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2019". *Smart Innovation, Systems and Technologies*. 2020. Vol. 172. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-2244-4_43
- Nosov P. S., Popovych I. S., Cherniavskyi V. V., Zinchenko S. M., Prokopchuk Y. A., Makarchuk D. V. Automated

- motivation in team sport. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 6(13), 920–935. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2020.1795706>
- Letiucha, L., Petrov, O., & Zavatskyi, V. (2019). Concept UNIVERSITY: Comparative Characteristics of Lexicographic and Psycholinguistic Portrait. *PSYCHOLINGUISTICS*, 26(2), 208–223. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-2-208-223>
- Luthra, S., Agrawal, S., Kumar, A., Sharma, M., Joshi, s., & Kumar, J. (2023). Psychological well-being of young adults during COVID-19 pandemic: Lesson learned and future research agenda. *Heliyon*, 9(5), e15841. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15841>
- Mahlo, L., & Windsor, T. D. (2021). Older and more mindful? Age differences in mindfulness components and well-being. *Aging & Mental Health*, 25(7), 1320–1331. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1734915>
- Mordkovich, O., Samohvalova, O., & Galtseva, O. (2020). The Specifics of the Formation of the Temporal Competence of Students of Economic Profile. In: Solovev, D.B., Savaley, V.V., Bekker, A.T., Petukhov, V.I. (eds) Proceeding of the International Science and Technology Conference “FarEastCon 2019”. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 172. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-15-2244-4_43
- Nosov, P.S., Popovych, I.S., Cherniavskiy, V.V., Zinchenko, S. M., Prokopchuk Y. A., & Makarchuk D. V. (2020). Automated identification of an operator anticipation on marine transport. *Radio Electronics, Computer Science, Control*, 3, 158–172. <https://doi.org/10.15588/1607-3274-2020-3-15>
- Öktem, T., & Çingöz, Y. E. (2023). The Effect of Motivation to Participate in Sports on Happiness Level in University Students. *Education Quarterly Reviews*, 6(1), 388–394. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.06.01.715>
- Plokhikh, V., Popovych, I., Zavatska, N., Losiyevska, O., Zinchenko, S., Nosov, P., & Aleksieieva, M. (2021). Time Synthesis in Organization of Sensorimotor Action. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 12(4), 164–188. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/243>
- Popovych, I., Chervinska, I., Kazibekova, V., Vasylyk, V., Verbeschuk, S., & Gniezdilova, V. (2022). Young athletes’ time perspective as a factor in the development of sports motivation. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(10), 2427–2435. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.10310>
- Popovych I., Pavliuk M., Hrys A., Sydorenko O., Fedorenko A., & Khanetska T. (2021). Pre-game expected mental states in men’s mini-football teams: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(2), 772–782. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.02096>
- identification of an operator anticipation on marine transport. *Radio Electronics, Computer Science, Control*. 2020. Vol. 3. P. 158–172. <https://doi.org/10.15588/1607-3274-2020-3-15>
- Öktem T., Çingöz Y. E. The Effect of Motivation to Participate in Sports on Happiness Level in University Students. *Education Quarterly Reviews*. 2023. Vol. 6(1). P. 388–394. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.06.01.715>
- Plokhikh V., Popovych I., Zavatska N., Losiyevska O., Zinchenko S., Nosov P., Aleksieieva M. Time Synthesis in Organization of Sensorimotor Action. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2021. Vol. 12(4). P. 164–188. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/243>
- Popovych I., Chervinska I., Kazibekova V., Vasylyk V., Verbeschuk S., Gniezdilova V. Young athletes’ time perspective as a factor in the development of sports motivation. *Journal of Physical Education and Sport*. 2022. Vol. 22(10). P. 2427–2435. <https://doi.org/10.7752/jpes.2022.10310>
- Popovych I., Pavliuk M., Hrys A., Sydorenko O., Fedorenko A., Khanetska T. Pre-game expected mental states in men’s mini-football teams: a comparative analysis. *Journal of Physical Education and Sport*. 2021. Vol. 21(2). P. 772–782. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.02096>
- Popovych I., Shevchenko N., Raievska Ya., Myshchysyn M., Hoian I., Yakovleva S., Los O. Operationalization of physical work ability of young athletes in terms of psychological well-being. *Journal of Physical Education and Sport*. 2023. Vol. 23(6). P. 1456–1464. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.06178>
- Popovych I., Zavatskyi V., Tsiuniak O., Nosov P., Zinchenko S., Mateichuk V., Zavatskyi Yu., Blynova O. Research on the Types of Pre-game Expectations in the Athletes of Sports Games. *Journal of Physical Education and Sport*. 2020. Vol. 20(1). P. 43–52. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.01006>
- Ryff C. D., Keyes C. L. M. The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1995. Vol. 69(4). P. 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Senyk O., Abramov V., Bedan V., Bunas A., Hrechkosii M., Lutsenko O., Mandzyk T., Wittmann M. Differences in Time Perspectives Measured under the Dramatically Changing Socioeconomic Conditions during the Ukrainian Political Crises in 2014/2015. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. Vol. 19. P. 7465. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127465>
- Сеник О. Адаптація опитувальника часової перспективи особистості Ф. Зімбардо (ЗТPI). Соціальна психологія. 2012. № 1–2(51–52). С. 153–168. <https://www.researchgate.net/>

**Operationalization of Temporality of Future Professionals
in the Field of Socionomics in the Dimensions
of Psychological Well-being**



- Popovych, I., Shevchenko, N., Raievska, Ya., Myshchyn, M., Hoian, I., Yakovleva, S., & Los, O. (2023). Operationalization of physical workability of young athletes in terms of psychological well-being. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(6), 1456-1464. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.06178>
- Popovych, I., Zavatskyi, V., Tsiuniak, O., Nosov, P., Zinchenko, S., Mateichuk, V., Zavatskyi, Yu., & Blynova, O. (2020). Research on the Types of Pre-game Expectations in the Athletes of Sports Games. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(1), 43-52. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.01006>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>
- Senyk, O., Abramov, V., Bedan, V., Bunas, A., Hrechokii, M., Lutsenko, O., Mandzyk, T., & Wittmann, M. (2022). Differences in Time Perspectives Measured under the Dramatically Changing Socioeconomic Conditions during the Ukrainian Political Crises in 2014/2015. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 7465. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127465>
- Senyk, O. (2012). Adaptation of Ph. Zimbardo's time perspective inventory (ZTPI). *Social psychology*, 1-2(51-52), 153-168. https://www.researchgate.net/publication/280938555_Adaptacia_opituvalnika_casovoi_perspektivi_osobistosti_F_Zimbardo_ZTPI
- Soren, A., & Ryff, C. D. (2023). Meaningful Work, Well-Being, and Health: Enacting a Eudaimonic Vision. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(16), 6570. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20166570>
- Zavatskyi, V. Yu., Zavatskyi, Yu. A., & Spytyska, L.V. (2018). The formation of subjective well-being of person. *Nierówności społeczne a wzrost gospodarczy. Social Inequalities and Economic Growth*, 55(3), 40. <https://doi.org/10.15584/nsawg.2018.3.28>
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271-1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (2015). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. In M. Stolarski, N. Fieulaine, & W. van Beek (Eds.), *Time perspective theory; Review, research and application: Essays in honor of Philip G. Zimbardo* (pp. 17-55). Springer International Publishing/Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-319-07368-2_2
- publication/280938555_Adaptacia_opituvalnika_casovoi_perspektivi_osobistosti_F_Zimbardo_ZTPI
- Soren A., Ryff C. D. Meaningful Work, Well-Being, and Health: Enacting a Eudaimonic Vision. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2023. Vol. 20(16). P. 6570. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph20166570>
- Zavatskyi V. Yu., Zavatskyi Yu. A., Spytyska L. V. The formation of subjective well-being of person. *Nierówności społeczne a wzrost gospodarczy. Social Inequalities and Economic Growth*. 2018. Vol. 55(3). P. 40. <https://doi.org/10.15584/nsawg.2018.3.28>
- Zimbardo P. G., Boyd J. N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1999. Vol. 77(6). P. 1271-1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>
- Zimbardo P. G., Boyd J. N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. In M. Stolarski, N. Fieulaine, W. van Beek (Eds.), *Time perspective theory; Review, research and application: Essays in honor of Philip G. Zimbardo* (pp. 17-55). Springer International Publishing/Springer Nature. 2015. https://doi.org/10.1007/978-3-319-07368-2_2

