**Шановні читачі, дослідники, вчені!**

Пропонуємо Вашій увазі приклад оформлення статті, яка була опублікована в журналі «The New Educational Review» (Scopus). За активованим посиланням можна знайти оригінальну версію статті (<https://tner.polsl.pl/issues/volume-55-2019/> ).

Приклад посилання на статтю в стилі APA.

Popovych, I. S. & Blynova, O. Ye. (2019). The Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Mental States of Expectations in Students’ Academic and Professional Activities. *The New Educational Review*, 55 (1), 293-306. DOI: 10.15804/tner.2019.55.1.24

**Приклад оформлення**

**Структура, змінні і взаємозалежність факторів психічних станів очікувань в навчально-професійній діяльності студентів** *(назва адекватно відображає предмет дослідження)*

**Анотація**

Дослідження представляє контент-аналізування (n=135) та факторний аналіз психічних станів очікувань студентів (n=123). Розуміння освітянами психічних станів очікувань дозволяє операціоналізувати вирішення завдань навчально-професійної підготовки студентів.

Метою є дослідження структури, змінних і взаємозалежності факторів психічних станів очікувань студентів.

Методи дослідження: контент-аналізування, тести зі стандартизованими анкетами, факторний аналіз. Факторним аналізом визначено структуру психічних станів очікувань. Основним у цій структурі є F1 “сенсожиттєва поміркованість” (20.70%), який взаємопов’язаний з F2 “прагматична регуляція” (=.404; p≤.01) і F3 “суб’єктна регуляція” (=.357; p≤.01). *…..(200-300 слів).*

**Ключові слова:** навчально-професійна діяльність, психічний стан очікувань, очікувана ситуація, реалізація очікувань, структура психічного стану очікувань. *(4-6 слів / словосполучень).*

**Вступ**

Психічні стани очікувань – типи психічних станів, що інтегрують психічні процеси та властивості і виступають важливими регуляторами успішності студентів. …

…

Досягнення студентами очікуваного результату має пряму залежність від типу психічного стану очікувань. …

…

Психічні стани очікувань впливають на протікання психічних процесів, а часто повторюючись, набувають стійкості і стають властивістю особистості (Попович, 2017). Психічні стани узгоджуються потребами та прагненнями людини з її можливостями і ресурсами, забезпечуючи її розвиток в конкретних умовах середовища. (Prokhorov et al., 2015a).

Під психічним станом очікувань розуміємо інтегральний комплекс наявних характеристик, які впливають на очікуваний результат діяльності студентів. Ці погляди підтверджені вивченням когнітивних станів у процесі інтелектуальної активності студентів через структуру стану інтересу/психічного стресу (Prokhorov et al., 2015b), психічного стану хронічної втоми, яка погіршує фізичну працездатність людини (Marcora et al., 2009) та ін.

…

**Гіпотеза.** Автори припускають, що структура, змінні і взаємозалежність факторів психічних станів очікувань є важливими складовими навчально-професійної діяльності студентів; застосування результатів дослідження сприятиме ефективній організації освітнього процесу студентів.

**Мета дослідження**

Метою статті є дослідження структури, змінних і взаємозалежності факторів психічних станів очікувань студентів.

**Методологія**

Методологічні аспекти у дослідженні когнітивних психічних станів (Prokhorov et al., 2015a), нами взято до уваги. Характеристика виконання актуального завдання отримана методом контент-аналізування. … Контент-аналізування вимірює не те, що досліджувані говорять, що зроблять чи намагаються зробити, а те, що вони насправді зробили. … Проте, є очевидним, що точність отриманої інформації залежить від здатності респондентами описувати очікувану ситуацію і реалізацію очікувань у контексті реального виконання завдання. Далі підібрано комплекс методик згідно мети і предмету дослідження. Методики забезпечили визначення характеристик (змінних), що утворили факторну структуру психічних станів очікувань. Така логіка знайшла підтвердження у дослідженні, у якому доведено, що психічний стан очікувань – інтегральний комплекс наявних характеристик, які впливають на очікуваний результат діяльності людини (Попович, 2017).

**Учасники**

У дослідженні взяли участь студенти другого-четвертого курсу Херсонського державного університету; їх середній вік становив 20.1 років. Вибірка складалася з 135 осіб. …

**Процедура та інструменти**

Впродовж академічного семестру застосовано психодіагностичні інструменти, якими виміряно досліджувані параметри. Опитувальник “Рівень соціальних очікувань” (Попович, 2017) … Опитувальник «Рівень суб’єктного контролю» (Rotter, 1966): загальна інтернальність (Із), інтернальність в галузі досягнень (Ід), інтернальність в галузі невдач (Ін), інтернальність у сімейних стосунках (Іс), інтернальність в галузі виробничих відносин (Ів), інтернальність стосовно здоров’я і хвороб (Іх); «СЖО» (Леонтьєв, 2006) …

…

Відповіді оцінювалися за допомогою біполярної семантичної диференціальної шкали, значення якої знаходилися в межах від -3 (абсолютно не погоджуюся) до +3 (абсолютно погоджуюся). Показники надійності, отримані за допомогою статистики α-Кронбаха, становили: αРСО = .777; …

…

Методиками «Очікувана ситуація» (Попович, 2017) і «Реалізація очікувань» (Попович, 2017) визначено властивості соціальних очікувань: інтернальність/екстернальність (ІЕо), активність/пасивність (АПо), відкритість/закритість (ВЗо), адекватність/неадекватність (АНо). Використано дихотомічну шкалу, α-Кронбаха становила α = .836. Показники надійності α-Кронбаха знаходилися в межах достатнього (.7) і високого рівнів (.9).

**Статистичне аналізування**

Статистичну обробку емпіричних даних і графічну презентацію результатів здійснено за допомогою статистичних програм «SPSS» v. 23.0 та «MS Excel». Використано основний компонентний метод, який поєднує косічне обертання Промакс, що дозволяє розрахувати кореляції між факторами. …

…

**Результати**

**Контент-аналізування психічних станів очікувань студентів**

Методика «Очікувана ситуація» передбачала короткий опис поведінки респондента (8–10 речень) у актуальній ситуації (участь в студентській конференції). …

…

**Таблиця 1.** Середні значення та середньоквадратичні відхилення шкал властивостей психічних станів очікувань (n=123)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала** | **Середнє арифметичне, М** | **Середнє відхилення, SD** |
| **ІЕo** | .47 | .19 |
| **АПo** | .46 | .20 |
| **ВЗo** | .71 | .23 |
| **АНo** | .73 | .23 |

Примітка: M – середнє арифметичне; SD – середнє відхилення.

… Подальший статистичний аналіз проведено за даними лише тих респондентів, чиї психічні стани очікувань мали повний опис і були домінуючими (n=123).

**Факторна структура психічних станів очікувань**

Оцінено отримані результати досліджуваних параметрів, орієнтуючись на шкали середнього арифметичного значення (M) та середньоквадратичного відхилення (SD), що подані в табл. 2.

**Таблиця 2.** Середні значення та середньоквадратичні відхилення шкал досліджуваних параметрів (n=123)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала** | **Середнє арифметичне, M** | **Середнє відхилення, SD** |
| **…** | … | … |
| **«РСК»** | | |
| **Із** | 197.95 | 20.43 |
| **Ід** | 54.33 | 7.79 |
| **Ін** | 49.94 | 8.13 |
| **Іс** | 39.67 | 6.76 |
| **Ів** | 36.71 | 5.28 |
| **Іх** | 18.72 | 4.45 |
| **…** | | |

Примітка: M – середнє арифметичне; SD – середнє відхилення.

Комплекс з 35 психологічних параметрів є методологічно обґрунтованим, що відображає предмет дослідження психічних станів очікувань студентів. …

…

Матриця кореляції з 35 змінними визначена методом основної компоненти. 10 факторів мають власні значення, більші за одиницю і пояснюють 71.63% дисперсії змінних (табл. 3).

**Таблиця 3.** Матриця факторних навантажень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Шкала** | **F1** | **F2** | **F3** | **F4** | **F5** | **F6** | **F7** | **F8** | **F9** | **F10** | | … |  | … |  | … | … |  |  |  |  |  | | **Із** |  |  | **.878** |  |  |  |  | -.088 |  | -.225 | | **Ід** | .137 |  | **.674** |  |  |  |  |  | .181 |  | | **Ін** | -.190 |  | **.934** |  |  |  |  |  | -.239 |  | | **Іс** |  | -.179 | **.918** | -.124 |  |  |  |  |  |  | | **Ів** |  | .227 | .332 |  |  |  |  |  |  | **-.686** | | **Іх** |  |  | .338 |  |  |  | -.327 |  | .403 |  | | **…** | **…** | … |  |  |  |  |  |  | … |  | | **Дисперсія, %** | 20.70 | 9.90 | 8.76 | 7.38 | 5.57 | 4.60 | 4.26 | 3.86 | 3.41 | 3.19 | | **∑ дисперсії, %** | 20.70 | 30.60 | 39.36 | 46.74 | 52.31 | 56.91 | 61.17 | 65.03 | 68.44 | 71.63 | | **Значення** | 7.243 | 3.466 | 3.066 | 2.583 | 1.949 | 1.609 | 1.491 | 1.351 | 1.194 | 1.117 |   Примітка: Навантаження значущих змінних виділено жирним шрифтом. |

F1 “Сенсожиттєва поміркованість” показує залежність очікувань, пов’язаних з навчально-професійною діяльністю, від сенсожиттєвих і ціннісних орієнтацій суб’єкта, від рівня загальної осмисленості життя, від постановки цілей в житті, локалізації контролю на «Я», на житті, на процесі, на результаті. Дія цього фактора характеризується сенсожиттєвою регуляцією навчально-професійної діяльності.

…

F10 “Впевнена активність” складають адекватні очікування суб’єкта стосовно себе у поєднанні з мотивом вольового зусилля. Ще його характеризує змінна з від’ємним навантаження, яка відображає відповідальність суб’єкта за все, що відбувається у навчально-професійної діяльності.

Наступні фактори мають навантаження, що знаходиться за межами сукупної дисперсії змінних (менше 0.943). Отже, за результатами статистичної обробки визначено 10 основних факторів (71.63%), які визначили структуру психічних станів очікувань (рис. 1).

**Рис 1.** Структура психічних станів очікувань

**Взаємозалежність факторів, що визначають структуру психічних станів очікувань**

Проаналізуємо найстійкіші зв’язки між обраними факторами (див. табл. 4).

….

Найбільш значущим (p≤.01) є співвідношення F1 та F2 (.404), F1 та F3 (.357). F2 має найбільшу кількість значущих зв’язків з F1, F3 та F4. Отже, прагматична регуляція є важливою складовою у структурній та функціональній організації психічних станів очікувань.

…

**Tаблиця 4.** Кореляційна матриця компонентів структури психічних станів очікувань

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Фактор** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **1** | 1.000 | .404\*\* | .357\*\* | .145\*\* | .027 | .131\*\* | .146\*\* | -.079 | .081 | .108\* | | **2** | .404\*\* | 1.000 | .281\*\* | .238\*\* | .099\* | .096\* | -.003 | -.172\*\* | .005 | .198\*\* | | **3** | .357\*\* | .281\*\* | 1.000 | .270\*\* | .066 | .010 | .153\*\* | -.262\*\* | .126\*\* | .088\* | | **4** | .145\*\* | .238\*\* | .270\*\* | 1.000 | -.095\* | -.059 | .211\*\* | -.165\*\* | .048 | .286\*\* | | **5** | .027 | .099\* | .066 | -.095\* | 1.000 | .110\*\* | -.078 | -.034 | -.041 | .039 | | **6** | .131\*\* | .096\* | .010 | -.059 | .110\*\* | 1.000 | .004 | -.053 | -.248\*\* | .002 | | **7** | .146\*\* | -.003 | .153\*\* | .211\*\* | -.078 | .004 | 1.000 | -.044 | .129\*\* | -.074 | | **8** | -.079 | -.172\*\* | -.262\*\* | -.165\*\* | -.034 | -.053 | -.044 | 1.000 | -.257\*\* | -.169\*\* | | **9** | .081 | .005 | .126\*\* | .048 | -.041 | -.248\*\* | .129\*\* | -.257\*\* | 1.000 | .112\*\* | | **10** | .108\* | .198\*\* | .088\* | .286\*\* | .039 | .002 | -.074 | -.169\*\* | .112\*\* | 1.000 |   Примітка: \* – статистично значущий при p≤.05; \*\* – статистично значущий при p≤.01. |

**Дискусія**

Досліджень психічних станів, які є актуальними, обмаль. Представляє науково-методологічний інтерес дослідження когнітивних станів у процесі інтелектуальної активності студентів (Prokhorov et al., 2015b). У іншому науковому дослідженні показано позитивний значущий зв’язок соціальних очікувань з результатами навчально-професійної діяльності (Popovych, 2017).

…

… Змінні актуальних психічних станів очікувань та взаємозв’язки факторів відображають рівні регулятивної спроможності респондентів. Досягнення очікуваного результату має пряму залежність від типу психічного стану очікувань. …

…

Маємо підстави стверджувати, що отримані результати дослідження психічних станів очікувань студентів операціоналізують вирішення завдань навчально-професійної діяльності. Очевидно, що застосування результатів дослідження сприятиме ефективній організації освітнього процесу студентів. Залишається відкритим запитання взаємозв’язку конкретного психічного стану очікувань з показниками успішності студентів.

**Висновки**

…

… Контент-аналізування дозволило якісно інтерпретувати психічні стани очікувань, виокремити один стан від іншого, визначити властивості психічних станів очікувань.

Факторним аналізом визначено структуру психічних станів очікувань, що складається з 10 основних факторів (71.63%). Встановлено, що основним є F1 “сенсожиттєва поміркованість” (20.70%), який взаємопов’язаний з F2 “прагматична регуляція” (=.404; p≤.01) і F3 “суб’єктна регуляція” (=.357; p≤.01).

Обґрунтовано, що структура, змінні і взаємозалежність факторів психічних станів очікувань є важливими складовими навчально-професійної діяльності студентів; отримані емпіричні результати дослідження сприятимуть ефективній організації освітнього процесу. Результати дослідження можуть бути цікаві керівникам навчальних закладів, освітянам, а також дослідникам у галузі психології очікувань, конструювання майбутнього. Визначено перспективу найближчого дослідження.

**Подяка**

Дослідження виконане в рамках фундаментальної науково-практичної теми кафедри загальної та соціальної психології Херсонського державного університету за номером державної реєстрації  0115U001718.

**Список використаних джерел**

…

Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 2000. 18 с.

Marcora, S.M., Staiano, W. & Manning, V. (2009). Mental fatigue impairs physical performance in humans. *Journal of Applied Physiology*, 106 (3), 857-864. DOI:10.1152/japplphysiol.91324.2008

…

Попович, І. С. Психологічні виміри соціальних очікувань особистості. Херсон: ПАТ «ХМД», 2017, 504 c.

…

Prokhorov, A. O., Chernov, A. V. & Yusupov, M. G. (2015a). Cognitive states in educational activity of students: Structural-functional aspect. *Asian Social Science*, 11 (1), 213-218. DOI: 10.5539/ass.v11n1p213.

Prokhorov, A. O., Yusupov, M. G. & Plokhikh, V. V. (2015b). Cognitive States in the Process of Students’ Intellectual Activity. *The New Educational Review*, 41 (3), 263-274. DOI:10.15804/tner.2015.41.3.21.

…

Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement: Psychological Monographs. *General and Applied,* 80 (1), 1-28.

…